Provincia de Salta
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Superior

SALTA, 29 DIC 2017

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

VISTO, las actuaciones del rubro mediante las cuales la Secretaría Técnica de Educación Superior tramita la aprobación de la Estructura Curricular del 1° año del Profesorado de Educación Primaria, para su implementación, con carácter jurisdiccional, a partir del período lectivo 2.018, en las instituciones educativas dependientes de los mencionados organismos, en las que se desarrollará la mencionada carrera; y

CONSIDERANDO:

Que lo tramitado obedece a la imperiosa necesidad de su puesta en vigencia, teniendo en cuenta el próximo inicio del año académico referido, para que las unidades educativas aludidas tomen los recaudos pertinentes con la finalidad de que el comienzo de clases sea según la fecha que se establezca al efecto por el Calendario que para el Nivel Superior se apruebe oportunamente por la Resolución Ministerial pertinente;

Que entre las actividades que deben desarrollarse está el conocimiento fehaciente de la Estructura Curricular propuesta, para que en función de ello se diseñe el plan de reasignaciones/reubicaciones, se realicen los procesos concursales correspondientes, se conozca institucionalmente, como así también por los aspirantes a ingresar al mencionado profesorado;

Que en el período lectivo 2.018, la mencionada Estructura será objeto de análisis, para su eventual corrección, acorde a la experiencia que se recoja de su implementación, con la finalidad de optimizar su conformación, y, en consecuencia, establecer la que corresponda al 2°, 3° y 4° año de la carrera;

Que por lo expresado, los servicios técnicos de ambas Direcciones Generales estiman pertinente dictar el acto administrativo de rigor al efecto, ad referéndum de la Sra. Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología;

Por ello,

LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Y LA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

D I S P O N E N:

ARTÍCULO 1°. Aprobar, ad referéndum, de la Sra. Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología, la Estructura Curricular del 1° año del Profesorado de Educación Primaria, para su implementación, con carácter jurisdiccional, por el período lectivo 2.018, en las instituciones educativas dependientes de los mencionados organismos, en las que se desarrollará la mencionada carrera, la que como Anexo se integra al presente instrumento legal; en mérito a las razones expresadas en los considerandos del este último.

ARTÍCULO 2°. Elevar copia de la presente a la Sra. Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología, para su ratificación.

ARTÍCULO 3°. Comunicar, insertar en el Libro de Disposiciones y archivar

Prof. Silvia Graciela Romano de Jaureguy
Directora General
Dirección General de Educación Privada
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Salta

Prof. Patricia Del Carril
Directora General
Dirección General de Educ. Superior
Ministerio de Educ. Ciencia y Tecnología
-Salta-

Provincia de Salta
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Superior

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

A N E X O

PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CAJA CURRICULAR

PRIMER AÑO

Cod.	Tipo de unidad	Unidad curricular	1° Cuat.	2° Cuat.	Anual
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
1.01	Materia	Pedagogía	6	-	-
1.02	Taller	Lectura y Escritura Académica	-	-	3
1.03	Materia	Didáctica General	-	-	3
1.04	Materia	Psicología Educacional	-	6	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
1.05	Materia	Matemática y su Didáctica I	-	-	4
1.06	Materia	Lengua y Literatura y su Didáctica I	-	-	4
1.07	Materia	Ciencias Naturales y su Didáctica I	-	-	4
1.08	Materia	Ciencias Sociales y su Didáctica I	-	-	4
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL					
1.09	Práctica Docente	Práctica Docente I: Contexto, Comunidad y Escuela*	-	-	4
		TOTAL HORAS CÁTEDRA	**6**	**6**	**26**

(*) Dentro de la Práctica Docente I, se desarrollan de manera simultánea a su cursado, dos Talleres Integradores, uno por cada cuatrimestre.
En el primer cuatrimestre, el eje de la articulación es: ***"Métodos y Técnicas de Indagación"***. En el segundo cuatrimestre se desarrolla un segundo Taller Integrador, cuyo eje es: ***"Instituciones Educativas"***.
Se requiere la asignación de 4 (cuatro) horas anuales para el responsable de Práctica Docente I y 4 (cuatro) horas cuatrimestrales para cada uno de los profesores de los Talleres. Se requiere designar dos perfiles generalistas.
En el Campo de la Formación de la Práctica Profesional, los Talleres Integradores que acompañan a la Práctica Docente I se desarrollan en el instituto y en el acompañamiento del trabajo de campo **en simultáneo** con ésta, como **pareja pedagógica**.

...////

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

UNIDADES CURRICULARES

Campo de la Formación General

Código 1.01
Denominación: PEDAGOGÍA
Formato: Materia
Régimen de cursado: Cuatrimestral
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación General
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
6 Hs.	4.30 Hs.	96 Hs.	72 Hs.

Finalidades Formativas
Comprender y analizar a la Educación como una práctica social, determinada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
Analizar la construcción del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
Conocer y comprender algunos de los debates epistemológicos, teóricos socio-político-económicos que configuran las perspectivas teóricas de la educación contemporánea en torno a las actuales demandas de la escuela primaria.
Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para la reflexión sobre el campo de la práctica educativa que contribuyan a la formación profesional acorde al nuevo perfil del docente del nivel primario.

Descriptores
Sociedad, educación y Pedagogía
El campo Pedagógico. Conceptualizaciones sociohistóricas. La pedagogía como base teórica para la interpretación de las prácticas educativas. Escuela, educación, conocimiento. La educación como Transmisión. La educación como mediación entre la cultura y la sociedad. Tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan.
La escuela como producto histórico. La pedagogía en el contexto de la Modernidad: la constitución del estatuto del maestro, la pedagogización de la infancia y la preocupación de la educación como derecho. El Estado como educador.
Teorías y Corrientes pedagógicas
La práctica pedagógica en las concepciones sociales históricamente construidas. Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos: La Pedagogía Tradicional., el movimiento de la Escuela nueva. Las teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la liberación y de la resistencia.
Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de las teorías y corrientes pedagógicas. Los sujetos, las relaciones pedagógicas, la autoridad y el conocimiento escolar.
Problemáticas Pedagógicas actuales.
Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela. Relación Estado-familia-escuela. Tensiones entre homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia. La construcción de las subjetividades e identidades en el contexto actual. La escuela como razón de lo diverso. Nuevas infancias: sentidos y significados. Propuestas pedagógicas alternativas. Pedagogía de la diferencia.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Bibliografía sugerida

Alliaud, A. y Feeney, S. (2010) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación de docentes." 2do Congreso Internacional de Educación: "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo." Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

DA SILVA, T.T. Escuela, conocimiento y curriculum. Ensayos *críticos*. Buenos Aires. Miño y Dávila editores. 1995.

DE ALBA, A (Coord.) Teoría y educación. En torno al carácter *científico de la educación*. México. UNAM. 1998.

Dussel, I. Y CARUSO, M, (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires. Santillana.

DUSSEL, I (2005) Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas en: Tedesco J. C. (comp.) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del Sistema Educativo Argentino? IIPE-UNESCO-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As.

FREIRE, P. (1994). La naturaleza política de la educación. PLANETA-AGOSTINI.

---------- (1974). Concientización. EDICIONES BÚSQUEDA. Bs. As.

GADOTTI, M. (1998) Historia de las ideas Pedagógicas. México: Siglo XXI Editores.

GADOTTI, M. (2.003). La profesión docente y sus amenazas en el contexto de las políticas neoliberales en América Latina. Instituto Paulo Freire, Sao Paulo, Brasil.

GADOTTI, M. (2.002). Consideraciones sobre las perspectivas actuales de la educación. P*edagogía de la praxis*. (Traducción*: Vicent Berenguer)* Instituto Paulo Freire, Sao Paulo, Brasil.

Código 1.02
Denominación: LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA
Formato: Taller
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación General
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 Hs.	3 Hs.	128 Hs.	96 Hs.

Finalidades Formativas

Desarrollar habilidades para leer, resumir, comprender y escribir textos académicos.

Construir competencias de comprensión lectora, como el análisis e integración de la información paratextual, la activación de conocimientos previos, la reposición de la información contextual, la observación de la superestructura, la obtención de la macroestructura, la reducción de ambigüedades y la identificación de las estrategias discursivas.

Comprender que la escritura es un proceso que se gesta en exposiciones docentes, intercambios grupales, lectura de bibliografía, y que se sostiene tomando decisiones que atañen a todos los niveles textuales.

Descriptores

Los siguientes descriptores deben ser entendidos en términos de procedimientos, es decir, no se postula un estudio teórico sobre conceptos sino un aprendizaje orientado a formar y fortalecer prácticas de lectura y escritura académica.

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Prácticas de lectura: Qué es leer. La lectura como práctica social. Propósitos del lector. La dimensión social, su función y sentido pragmático. Lectura de diferentes géneros discursivos y diferentes secuencias textuales. Textos académicos: expositivo-explicativos y argumentativos. Reconocimiento de función, superestructura y estrategias discursivas de los textos académicos.
Prácticas de escritura: La escritura como práctica social. Producción de textos teniendo en cuenta el proceso de escritura: planificación, textualización y revisión. **Textos académicos escritos:** La acotación de un tema, la búsqueda de información y el fichaje bibliográfico, elaboración de fichas, reseñas, registro de clase, de observación o de experiencias, toma de notas, resumen, síntesis, organizadores gráficos e informes. Textos de difusión científica (resúmenes y ponencias) y textos de estudio de disciplinas (guías de estudio, manuales y documentos de cátedra)
Los textos académicos orales: el debate, la mesa redonda, la conferencia, reportajes.
Función, situación comunicativa: procedimientos de desarrollo textual estratégico y táctico, estructura textual, formas estilísticas, léxico y sintaxis prototípicas de los textos académicos orales y escritos. Reflexión metacognitiva sobre las prácticas de lectura y escritura. Búsqueda, selección e interpretación de información de diferentes fuentes. Consulta bibliográfica.

Bibliografía sugerida

Arnoux, E. et al. (2000), Talleres de lectura y escritura. Textos y actividades, Eudeba, Buenos Aires.
Carlino, P. (2005), Escribir, leer y prender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica, Buenos Aires, FCE.
Cassany, Daniel (1.995) Enseñar Lengua, Barcelona: GRAÓ.
---------- (1994) La Cocina de la Escritura, Barcelona: Anagrama.
Sánchez, Miguel Emilio (1993) Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión, Madrid: Siglo XXI.
Solé, Isabel (1999) Estrategias de Lectura, Cap. 5, 6, 7, Barcelona: ICE Graó.
Viramonte de Ávalos, Magdalena (comp). (2.000) Comprensión Lectora, Buenos Aires: Colihue

Código 1.03
Denominación: DIDÁCTICA GENERAL
Formato: Materia
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación General
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
3 Hs.	2.15 Hs.	96 Hs.	72 Hs.

Finalidades Formativas

- Comprender a la enseñanza como una práctica educativa compleja que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas.
- Reflexionar sobre las principales tensiones y desafíos que afronta la enseñanza en el nivel primario en la actualidad, con especial referencia a lo local y desde actitudes propias de la indagación educativa.
- Reflexionar sobre el compromiso social y ético que requiere el rol docente en el marco de los actuales contextos socio-educativos.
- Adquirir habilidades iniciales para diseñar procesos de enseñanza desde criterios transformadores de las prácticas vigentes.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Reflexionar críticamente sobre la programación, las estrategias, los medios y la evaluación de las propuestas didácticas en el nivel primario.

Descriptores

La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica

La didáctica como disciplina teórica. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. La dimensión técnica, tecnológica, artística de la Didáctica. La enseñanza como práctica social y reflexiva. Enfoques de Enseñanza. Las relaciones enseñanza y el aprendizaje. El "cómo" enseñar en debate: valor instrumental vs valor intrínseco. Las formas válidas de transmisión.

Didáctica y Currículum

La problemática curricular. Sentidos del Curriculum: como texto y como práctica. Teorías curriculares, Enfoques y Modelos didácticos. Curriculum. Niveles de concreción curricular. Los Diseños Curriculares del nivel primario. Desarrollo Curricular: Sujetos, procesos y niveles.

La programación didáctica.

El Proyecto Curricular Institucional. Planificación anual. Configuración del Conocimiento escolar. Transposición didáctica. La clase como "cruce de culturas" (experiencial, crítica, académica, social, institucional) y la tarea del docente como la de mediación reflexiva entre ellas. Las intenciones educativas. Los contenidos de la enseñanza. Dimensiones. Criterios de selección, organización y secuenciación .Modelos de organización de contenidos: disciplinar, interdisciplinar, globalizado/integrado y funcional. La construcción metodológica. Configuraciones didácticas. Las estrategias didácticas. Criterios de selección de estrategias de enseñanza. Relación entre evaluación y enseñanza. Sentidos e implicancias de la evaluación. Tipos y funciones de la evaluación. Relaciones entre las formas de enseñar y las formas de evaluar.

La gestión de las clases.

Estrategias para diseñar y gestionar las clases. Gestión de los tiempos y espacios. El aula, las condiciones materiales y subjetivas de enseñanza y aprendizaje. Los materiales y recursos didácticos. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos.

Bibliografía sugerida

Davini, M. C. (2008): Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Editorial Santillana. Buenos Aires.

Entwistle, N. (1988): *La comprensión del aprendizaje en el aula.* Barcelona / Madrid. Paidós, MEC.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M (2002): El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Editorial Aique. Buenos Aires.

Feldman, D. (2010) Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Litwin, E. (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Edit. Paidós Argentina.

Litwin, E. (2008) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Edit. Paidós Argentina

Perrenoud, P (2008): La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Edit. Colihue Argentina.

Santos Guerra, M. (1995): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. .Ediciones Aljibe. Pavia- Málaga. España.

Stenhouse, L. (1991): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

Zabalza, M. (1989): Diseño y desarrollo curricular. Cap. 1. Editorial Narcea. Madrid. España.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Código 1.04
Denominación: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
Formato: Materia
Régimen de cursado: Cuatrimestral
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación General
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
6 Hs.	4.30 Hs.	96 Hs.	72 Hs.

Finalidades Formativas
Comprender los aportes de la psicología educacional en el estudio de las situaciones educativas.
Analizar y comprender los alcances, límites y efectos que ha tenido el uso de las producciones psicológicas en los ámbitos educativos en general y para el aprendizaje en particular
Reflexionar sobre los criterios que llevan a definir la pertinencia, relevancia y suficiencia de las producciones psicológicas para un análisis y desarrollo de prácticas educativas, evaluativas en la escuela primaria.
Reflexionar la especificidad del tipo de construcción de conocimiento y del tipo de desarrollo, aprendizaje y motivación generados en las prácticas escolares de los sujetos del nivel primario.

Descriptores
Psicología y Educación
Configuración del campo de la Psicología Educacional. La Tensión histórica: aplicacionismo-reduccionismo. La tensión en la enseñanza escolar moderna: homogeneidad-atención a la diversidad. El impacto en la toma de decisiones psicoeducativas. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la Psicología educacional.
Aprendizaje y aprendizaje escolar
El aprendizaje como proceso complejo y diverso. La construcción del conocimiento en la escuela primaria. Conocimiento cotidiano, escolar y científico. La interacción social como factor activante o formante del desarrollo. El impacto cognitivo de la escolarización y su impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos. Los criterios de progreso en el aprendizaje escolar de los sujetos del nivel primario. Los dispositivos tipo "andamiaje" y las trayectorias escolares.
Desarrollo, aprendizaje y enseñanza
Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La tensión entre dominio general y específico en el desarrollo. La perspectiva psicogenética y cognitiva del aprendizaje. Implicancias para la enseñanza de las ciencias. Los procesos de aprendizaje escolar como experiencia "cognitiva" y social: los enfoques socioculturales sobre el aprendizaje y el desarrollo.
Algunos problemas de las prácticas educativas abordables desde una perspectiva psicoeducativa
El problema de la motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. La motivación desde las perspectivas psicoeducativas. Las interacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimetría y autoridad. Motivación e identificación. El éxito y el fracaso escolar como "construcción". La conformación de las nuevas infancias. Diferencias y desigualdades en el campo social y su atravesamiento en el campo subjetivo. Problemáticas actuales: género, violencia en la escuela, procesos de estigmatización. Prácticas institucionalizadas.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Bibliografía sugerida

Baquero, R. (1996), Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires: Aique.
Baquero, R. (2007b), Sujetos y aprendizaje. Serie de materiales para el proyecto hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar". Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2007.
Baquero, R. (2010) Psicología educacional. - 1a ed. - Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
Castorina, J. A. y Baquero, R. (2005), Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
Coll, C., Onrubia, J. y Mauri T. (2008), "Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza", en Revista de Educación, 346, mayo-agosto 2008, pp.

Campo de la Formación Específica

Código 1.05
Denominación: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA I
Formato: Materia
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1er año - Campo de la Formación Específica
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 hs	3hs	128hs	96hs

Finalidades Formativas

Favorecer la reconstrucción y revisión de los conocimientos matemáticos abordados durante su escolaridad y la adquisición de nuevos, en función del trabajo didáctico que demanda la consideración de su enseñanza.
Resignificar sus conocimientos matemáticos en términos de objetos de enseñanza, estableciendo las características y las relaciones entre contenidos que se abordan en el nivel primario, analizando el sentido de su enseñanza en la escuela de hoy.
Conocer distintos aportes teóricos para la enseñanza de la matemática, teniendo en cuenta los problemas que intentaron resolver en distintos momentos de producción y evolución del conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje.
Aplicar nociones teóricas producidas desde distintas líneas de investigación en Didáctica de la Matemática para analizar producciones de los niños, planificaciones, instrumentos de evaluación y recursos de enseñanza y para seleccionar actividades destinadas a la enseñanza de distintos contenidos, formulando propósitos y anticipando posibles estrategias de intervención.
Analizar los objetivos de aprendizaje, la organización de contenidos y las orientaciones didácticas presentes en los documentos de desarrollo curricular producido por la jurisdicción y a nivel nacional.
Planificar situaciones didácticas compatibles con las cosmovisiones, los medios naturales y los entornos socioculturales de los estudiantes.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Descriptores

Didáctica de la matemática

Análisis y aplicación de teorías de la educación matemática en la escuela primaria y su aplicación en el contexto socio cultural y lingüístico. Los procesos de enseñanza en matemática y los procesos de evaluación: finalidades, criterios, instrumentos.

Geometría y medida

Nociones Espaciales: Relaciones espaciales de ubicación, orientación, delimitación y desplazamiento. Uso de sistemas de referencia. Paralelismo y perpendicularidad. Ángulos. Nociones Geométricas: Figuras: Elementos. Clasificación. Propiedades. Construcciones. Cuerpos: Elementos. Clasificación. Propiedades. Construcciones.

La enseñanza de la geometría: fundamentos teóricos. Las representaciones espontáneas espaciales y geométricas en los niños. Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico. Habilidades de trabajo geométrico. El rol de los instrumentos de geometría. Resolución de problemas en distintos tipos de espacios. Estrategias didácticas situadas. Investigación de saberes matemáticos y su aplicación en la comunidad en relación a la geometría.

Números y operaciones

Los sistemas de numeración: evolución histórica y vigencia de los diferentes sistemas de numeración. El número como instrumento de uso social y como objeto matemático. Los sistemas de numeración. El sistema de numeración decimal. Números naturales: funciones y distintos contextos de uso. Orden. Discretitud. Representación en la recta numérica. Divisibilidad en el conjunto de los números naturales. División entera, múltiplo, divisor (factor), máximo común divisor, mínimo común múltiplo, números primos, criterios de divisibilidad, congruencia numérica. Criba de Eratóstenes. Factorización de un número. Números enteros: funciones y distintos contextos de uso. Orden. Discretitud. Representación en la recta numérica. Las operaciones con números naturales. Instrumentos de cálculo. Propiedades de las operaciones y su aplicación.

La enseñanza de los números y las operaciones: La construcción del número y las distintas formas de apropiación del sistema de numeración en los primeros años de la escolaridad. Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos vinculados con los sistemas de numeración. Las operaciones con números naturales: significados y sentidos de su enseñanza. El campo conceptual de los problemas aditivos y multiplicativos: la construcción del sentido de la suma-resta y de la multiplicación-división en el conjunto de los Naturales. Diversas estrategias de cálculo- cálculo reflexivo, exacto y aproximado- la construcción de los algoritmos convencionales. El análisis y comparación de las producciones de alumnos de primario en resoluciones de problemas del campo aditivo, multiplicativo y de la división.

Razón y proporción

Razón y proporción. Definición y propiedades. Magnitudes proporcionales y no proporcionales. Situaciones usuales de la proporcionalidad. Funciones de proporcionalidad directa e inversa. Propiedades. - Proporcionalidad geométrica: semejanza y homotecia. Enseñanza de las razones y proporciones: Desarrollo cognitivo y progresión en el aprendizaje. Situaciones y recursos. Conflictos en el aprendizaje. La enseñanza de la proporcionalidad como contenido que atraviesa toda la Educación Primaria: estrategias didácticas, construcción de calendario agrofestivos y su aplicación.

Estadística y probabilidad

Estadística. Población. Muestra. Formas de representación gráfica de datos estadísticos. Parámetros de posición y de dispersión: uso y significado.

Enseñanza de la estadística: Aporte de las TIC a la enseñanza de la estadística: análisis de bancos de datos estadísticos disponibles en Internet, posibilidades de uso de la hoja de cálculos.

...///

///...
DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Bibliografía sugerida

BROITMAN, C. (2005): Estrategias de cálculo con números naturales. Segundo ciclo EGB, Buenos Aires, Santillana.
BROITMAN, C. (2013) Matemáticas en la escuela primaria I: Números naturales y decimales con niños y adultos. Paidós
BROITMAN, C. (2013) Matemáticas en la escuela primaria II: Saberes y conocimientos de niños y adolescentes. Paidós
BROUSSEAU, G. (2007): Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
CHARNAY, Roland. (1.994) "Aprender por medio de la resolución de problemas", en C. PARRA e I. SAIZ (comps.), Didáctica de la Matemática. Aportes y reflexiones, Paidós. Buenos Aires.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA PROVINCIA DE SALTA (2010). Diseño Curricular Jurisdiccional. Matemática
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2007) Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. Cuadernos para el docente. Argentina.
GODINO, J. D. (2002a). Investigaciones sobre teoría de la educación matemática.URL: http://www.ugr.es/local/jgodino/teoria.htm/.
GODINO, J. D. (2002b). Investigaciones sobre el significado y comprensión de los objetos matemáticos. URL: http://www.ugr.es/local/jgodino/semiotica.htm.
ITZCOVICH, Horacio (2005) Iniciación al estudio didáctico de la geometría: De las construcciones a las Libros del Zorzal
SAIZ, IRMA. (1.994) "Resolución de problemas." Documento para el programa CBC, Ministerio de Cultura y Educación, República Argentina, SAIZ, Irma; Cristina CAMERANO y Clara BARRIONUEVO." La Resolución de Problemas en la Escuela Primaria". Documento elaborado por el equipo de Matemática de la asesoría técnico pedagógica de Corrientes, 1994.

Código 1.06
Denominación: LENGUA Y LITERATURA Y SU DIDÁCTICA I
Formato: Materia
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación Específica
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 hs	3hs	128hs	96hs

Finalidades Formativas
Comprender los contenidos de lengua y literatura en relación a los ejes de enseñanza
Describir y explicar las unidades lingüísticas para la comprensión de su uso en micro y macro estructuras textuales.
Reflexionar y comparar metalingüísticamente los tipos textuales, orales y escritos.

Descriptores
En función del Diseño Curricular para Educación Primaria-SALTA
En relación a la comprensión y producción oral-Comprensión y producción oral.
Campo disciplinar. Diversidad lingüística y cultural en la provincia de Salta. Dialecto, registro y lengua estándar. Articulación y pronunciación (fonema, sílaba y acento) prosodia y entonación
Aportes Didácticos para su enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria.
Modos de incorporar la lengua materna base y la lengua española en la enseñanza y en la comunicación institucional y áulica. Ampliación de registros y su funcionamiento en la lengua estándar.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

En relación con la lectura/En relación con la escritura- Lectura y la producción escrita
Campo disciplinar.
Texto. Clases de texto. El lector, tipos (concepto amplio que implique la interpretación de su realidad y el contexto), propósitos de lectura. Tipos y propósitos de escritura. Conocimientos lingüísticos a nivel textual y oracional. Cohesión, recursos léxico-gramaticales.
Ortografía: representación gráfica de fonemas, acentos y unidades léxicas. Mayúsculas y signos de puntuación.
Aportes Didácticos para su enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria.
Relevamiento de las situaciones de lectura y escritura propias de las comunidades. Modos de leer y escribir distintas clases de textos, entre ellos los literarios. Construcción de distintos tipos de textos a partir de la relación con otros ejes –oralidad, literatura. El aula y en la institución. Propósitos y funciones de la lectura y la escritura.
Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos
Campo disciplinar
La lengua como sistema. Nivel fonológico: el fonema, la sílaba, el acento y la entonación. Nivel morfológico: el morfema, la palabra y los procesos de flexión, derivación y composición. Nivel sintáctico: clases de palabras y clases de sintagmas. La estructura de la oración simple y compuesta por coordinación.
Aportes Didácticos para su enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria
La reflexión sobre el lenguaje en los distintos niveles del sistema y en el uso.

Bibliografía sugerida

ALVARADO, M. y otros (2000): Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito, Barcelona, GRAÓ.

ALVARADO, M. y otros (2001): Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura, Buenos Aires, Flacso Manantial.

———— (coord.) (2004), Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

ARGENTI, E. L. (2009): Estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos, Córdoba, Yammal contenidos.

AVENDAÑO, F. C. (2001): Didáctica de la lengua para el 2° ciclo de la EGB. Una propuesta comunicativa y funcional para la enseñanza de la lengua, Rosario, Homo Sapiens.

AVENDAÑO, F. C. y otros (1997): Didáctica de la lengua para 6to. y 7mo. Grado, Rosario, Homo Sapiens.

BOMBINI, G. (2006), Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Bs. As. Editorial Libros del Zorzal.

GALABURRI, M. L. (2005): La enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción, Buenos Aires, Novedades educativas.

RÉBOLA, M. C. y STROPPA, M. C. (2000): Temas actuales en didáctica de la lengua, Rosario, Centro de Lingüística Aplicada, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.

Código 1.07
Denominación: CIENCIAS NATURALES Y SU DIDÁCTICA I
Formato: Materia
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación Específica
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 hs	3hs	128hs	96hs

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Finalidades Formativas

Desarrollar una actitud crítica, responsable y participativa en la resolución de problemáticas sociales que conllevan un aspecto claramente científico como el resguardo de la salud, la protección ambiental y la preservación de las especies.

Manifestar una postura crítica frente a la producción del conocimiento científico en función de las demandas e intereses de distintos sectores sociales.

Apropiarse del modelo investigativo para la enseñanza de las ciencias naturales que permita dar significado a la tarea de indagación en la ciencia escolar.

Descriptores

En relación a "Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios"

Características de los seres vivos. Teorías que explican el origen y evolución de los seres vivos. La Teoría celular. Características generales de células procariontes y eucariontes; vegetales y animales. Metabolismo celular.Los Dominios y los Reinos. Criterios de clasificación. Moneras, protistas, hongos, plantas y animales. Características. Biodiversidad, Conservación. Los seres vivos y sus interacciones con el ambiente. Ambientes acuáticos y terrestres. Tipos. Ambientes rurales y urbanos. Condiciones físicas. Circulación de la materia y flujo de la energía. Población. Concepto. Dinámica. Ecosistema. Las plantas como sistemas abiertos. Funciones. Sus relaciones con el ambiente. Los animales como sistemas abiertos. Funciones. Sus relaciones con el ambiente. Recursos naturales y ambiente. Recursos renovables y no renovables Alteraciones ambientales producidas por la actividad humana. Contaminación del agua, suelo, aire.

En relación a "Los materiales y sus cambios"

Materia y materiales. Estados de la materia y sus cambios. Modelo de partículas de la materia. Propiedades intensivas y extensivas. Masa y peso. Volumen, capacidad y densidad. Propiedades físicas y químicas de los materiales. Clasificación y origen de los materiales.

Sistemas materiales. Mezclas y sustancias. Mezclas heterogéneas y homogéneas. Las soluciones. Solubilidad. Concentración de las soluciones, expresión y cálculo. Soluciones ácidas y básicas. Separación de mezclas heterogéneas y homogéneas.

Transformación de los materiales. Cambios físicos y químicos. Combustión y oxidación

En relación a "Los fenómenos del mundo físico"

Energía. Tipos y transformaciones. Conservación de la energía. Energía cinética y potencial. La temperatura, el calor y sus efectos. Escalas termométricas. La propagación del calor. Dilatación de los cuerpos por efecto del calor. El movimiento de los cuerpos. Trayectorias y desplazamiento. Velocidad. La descripción del movimiento. Vectores. Las leyes del movimiento. Las fuerzas y sus efectos. El peso de los cuerpos. La flotación de los cuerpos. El empuje. Fuerzas atractivas y repulsivas en imanes. Fuerza gravitatoria. **En relación a "La Tierra, el Universo y sus cambios".** El Cosmos. El origen del Universo. Historia de la ciencia: los modelos de universo. Componentes del Universo: galaxias, estrellas, planetas, cometas, asteroides y meteoritos. Los movimientos en el Sistema Solar y sus consecuencias. Planeta Tierra, principales teorías que explican su formación. Movimientos de rotación y traslación. Consecuencias. La Luna y sus fases.

Aportes didácticos para su enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria

La naturaleza de la ciencia

Concepción de ciencia. Evolución de los modelos científicos a través de la historia. Concepción actual del conocimiento científico. Proceso de construcción de las teorías científicas. Método inductivo. Método hipotético-deductivo. El papel de los obstáculos epistemológicos en la enseñanza de las ciencias naturales. La utilización de la Historia de la Ciencia como herramienta didáctica.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

El Conocimiento científico y su enseñanza en la escuela

La ciencia en la escuela. La concepción de ciencia que poseen los docentes: supuestos que subyacen a los diferentes modelos de enseñanza. Análisis del Diseño Curricular para la Educación Primaria – Salta. Perspectiva areal y disciplinar. La concepción de ciencia adoptada en la propuesta curricular jurisdiccional del área. Las Ciencias Naturales en vinculación con otros campos del saber. Las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad. Los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios en el ámbito de los acuerdos federales.

La ciencia en la escuela: modelos de enseñanza

Distintos modelos de enseñanza de las Ciencias Naturales. Tendencias y aportes recientes: el modelo investigativo. Dimensión conceptual y procesual: objetos de enseñanza en las Ciencias Naturales. El conocimiento didáctico del contenido: consideración y análisis de aspectos relacionados con la enseñanza y con el aprendizaje de los contenidos abordados en el espacio curricular.

Recursos para la enseñanza de las Ciencias Naturales

Uso de las TIC: búsqueda de información; participación en entornos virtuales; aplicación de técnicas y diversos software; diseños de trabajo basados en la recolección, análisis e interpretación de datos. Otros espacios para el aprendizaje: trabajos de campo, museos, granjas educativas, huerta escolar, granja orgánica, jardinería, rincón de ciencias

Bibliografía sugerida

ADURIZ BRAVO, A. (2005). Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

ARAGÓN MÉNDEZ, M. (2004) La ciencia de lo cotidiano. En Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Vol. 1, N° 2, pp. 109 En http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen1/Numero_1_2/LACIENCIADELOCOTIDIANO2.pdf

BAHAMONDE, N. (2008) Un desafío de la alfabetización científica: hacer ciencia través del lenguaje. Monitor. N° 16. En http://www.me.gov.ar/monitor/nro16/dossier2.htm

BOLÍVAR A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Revista de currículum y formación del profesorado, 9 (2). España. http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf

CHARPAK, G. (2005) Manos a la obra. Las ciencias en la escuela primaria. México DF: Fondo de Cultura Económica.

CHARPAK, G. Y OTROS. (2006) Los niños y la Ciencia. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

FURMAN, M. Y PODESTÁ, M. E. (2010) La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Buenos Aires: Aique.

FURMAN, M. Y ZYSMAN, A. (2005) Ciencias Naturales: Aprender a investigar en la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.

GALOGAVSKY, L (2011) Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos. Buenos Aires. Lugar.

GALPERÍN, D. (2014) Astronomía para chicos y no tan chicos. Novedades Educativas. Buenos Aires.

GELLON, G. Y OTROS (2006) la ciencia en el aula. Buenos Aires. Paidós.

GOLOMBEK, D. (2008) Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa. Buenos Aires. Santillana.

LEVINAS, M. (2007) Ciencia con creatividad. Buenos Aires: Aique.

MEINARDI, E. Y OTROS. (2010) Educar en Ciencias. Buenos Aires: Paidós.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: Ciencias Naturales. Buenos Aires.

SALTA

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007) Serie Cuadernos para el aula: Ciencias Naturales. Buenos Aires.
TIGNANELLI, H. (2009) Astronomía en la Escuela. Programa Nacional de Equipamiento Educativo. Ministerio de Cultura y educación de la Nación. Buenos Aires. Eudeba.
WEISSMANN, H. (2014) *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Buenos Aires: Paidos.

Código 1.08
Denominación: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I
Formato: Materia
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación Específica
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 hs	3hs	128hs	96hs

Finalidades Formativas
Reflexionar sobre los propósitos de la inclusión del área de las ciencias sociales en la escuela primaria, con el objeto de identificar las relaciones entre los supuestos éticos-políticos-epistemológicos-didácticos y los enfoques/propuestas de conocimientos de la historia, la geografía y las ciencias sociales que los definieron/definen.
Cuestionar, ampliar y profundizar los conocimientos sobre la diversidad de lo social en el pasado y en el presente, incorporando la necesidad de la referencia a la producción científico-social para la construcción de los contenidos de enseñanza del área.

Descriptores
Eje: El campo de las Ciencias Sociales y su Didáctica I
El objeto de estudio: la realidad social. Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Características del conocimiento social. Categorías analíticas y conceptos estructurantes. Relación entre tiempo histórico, espacio social y actores sociales. El desarrollo histórico de la producción de conocimiento científico, disciplinar en Historia y Geografía. Conceptos básicos del conocimiento geográfico e histórico: espacio social, territorio y paisaje. Tiempo histórico, cambios y permanencias.
El aprendizaje de lo social
Enseñanza y aprendizaje del tiempo y del espacio: las teorías clásicas y las perspectivas actuales. Revisión de los paradigmas tradicionales sobre lo "cercano" y lo "lejano". Documentación curricular y fuentes de saberes locales y ancestrales. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos: disciplinar, del estudiante, del contexto.
Eje: Las Sociedades y los Espacios Geográficos
Paisajes rurales y urbanos. El espacio rural y sus actividades. La producción primaria de la economía. Formas de tenencia de la tierra. El espacio urbano: la ciudad. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: desigualdades sociales y segregación territorial: las urbanizaciones periféricas, cerradas y precarias. Actividades industriales y de servicio. Condiciones de trabajo urbano y rural.
Circuitos productivos. Producción de base primaria, industrial y de servicios, y en las relaciones estado, empresas, mercados. Sectores productivos tradicionales e innovadores, entre rurales y urbanos, locales, nacionales e internacionales.

SALTA

.///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Eje: Las Sociedades a través del tiempo

El poblamiento de América. El Neolítico americano. La diversidad cultural, social, económica y política antes del proceso de conquista y colonización europea en América Latina. Las culturas originarias del actual territorio argentino. Formas de organización social y política y su vinculación con el aprovechamiento de los recursos.

El proceso de conquista y colonización del territorio latinoamericano. Conquista y colonización del actual territorio argentino. La construcción de un nuevo orden social en América. Características sociales, culturales, económicas y políticas. La situación regional y local.

Revoluciones e independencia en América: la ruptura del orden colonial en América. Las guerras de independencia en el Virreinato del Río de la Plata. Gesta Güemesiana. Las consecuencias políticas, económicas y sociales. Las luchas internas. La sanción de la Constitución.

Biografía Básica

AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (comps.1994) Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidos.

BENADIBA, LAURA (2007) Historia oral, relatos y memoria. Buenos Aires: Maipue

BENADIBA, LAURA (2007). Historia oral, relatos y memoria. Buenos Aires. Maipue

BERTONI, L. Y ROMERO, L. (1994) Una historia argentina. Buenos Aires: Colección Gramón - Colihue.

CAMILLONI Y LEVINAS (1994) Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Aique.

CARRETERO, M., ROSA, A. Y GONZÁLEZ, M. (comp. 2006) Enseñanza de la historia y memoria colectiva Buenos Aires: Paidos.

CARRETERO, M., ROSA, A. y GONZÁLEZ, M. (comp. 2006): Enseñanza de la historia y memoria colectiva, Buenos Aires, Paidós.

Chiozza, E y Carballo, T. (2006) Introducción a la Geografía. UNQ, Provincia de Neuquén.

Cordero, S. y Svarzman, J. (2007) Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

CORDERO, S. y SVARZMAN, J. (2007): Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

DELVAL, J. (1986) La formación de las nociones sociales. Madrid: M.E.C. (Ministerio de Educación de España).

FERNÁNDEZ CASO, M. Y GUREVICH, R. (comp.) (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Editorial Biblos.

GUREVICH, R. (2005) Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

INSAURRALDE, M. (coord. 2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires: Noveduc.

MOGLIA, P. (1997) Pensar la historia Argentina desde una historia de América. Buenos Aires: Plus.

PARRA, C. Y WOLMAN, S. (coord. 2008) Ciencias Sociales: Belgrano y los tiempos de la independencia. Orientaciones para el docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

Campo de la Formación en la Práctica Profesional

Código 1.09
Denominación: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA
Formato: Práctica Docente
Régimen de cursado: Anual
Ubicación en el Diseño Curricular: 1° año - Campo de la Formación en la Práctica Profesional
Asignación horaria para el estudiante:

Horas Semanales		Total Carga Horaria	
Cátedra	Reloj	Cátedra	Reloj
4 Hs	3.00 Hs.	128 Hs.	96Hs.

Finalidades Formativas

En el marco de la Practica I se desarrollara un trabajo de campo socio-educativo a pequeña escala. En forma articulada se desarrollarán los siguientes Talleres Integradores: ***Métodos y Técnicas de Indagación*** **e** ***Instituciones Educativas.***

En tal sentido, los Talleres Integradores acompañan a la Práctica Docente I aportando los saberes y orientaciones propias del saber hacer en el proceso de indagación y análisis del entorno de la escuela primaria. Se realizará un estudio exploratorio-descriptivo sobre el contexto actual de la escuela primaria y la diversidad de entornos/comunidades en las cuales se inscriben las instituciones educativas del nivel, y sus modalidades considerando los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos que atraviesan las mismas.

Se pretende que los estudiantes logren:

Aproximarse a una lectura crítica sobre la complejidad del contexto actual desde las diferentes dimensiones que lo constituyen, dando cuenta de sus características y problemáticas presentes.

Reconocer la diversidad de categorías identitarias subyacentes en las dinámicas de las comunidades y/o entornos en los cuales se significan las instituciones educativas.

Analizar las relaciones escuela-comunidad y contexto mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológicas de indagación, que posibiliten identificar y reflexionar críticamente las diversas tramas que cobran sentido en los nuevos espacios socio-educativos.

Comprender la complejidad de la trama institucional educativa que enmarca las prácticas docentes en sus diferentes dimensiones.

Analizar la relación entre la cultura escolar y la cultura de los alumnos desde el punto de vista de sus características socio-culturales.

Inserción en el primer trayecto del campo de la práctica en la vida institucional de las escuelas asociadas como futuros espacios laborales.

Desarrollar un trabajo de campo el cual requiera recoger información, sistematizarla y analizarla para su posterior comunicación.

Descriptores

Contexto, comunidad y escuela. Complejidad del contexto actual. Diferentes dimensiones, características y problemáticas presentes. Análisis de diferentes situaciones contextuales del entorno y de la región. La práctica educativa como práctica social compleja. Diversidad de categorías identitarias subyacentes en las dinámicas de las comunidades y/o entornos institucionales.

La comunidad educativa. Diversidad de actores en el nivel primario. Dimensiones de la práctica docente. Historias de formación y trayectorias académicas. Biografías escolares. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Las representaciones sociales que configuran las prácticas educativas. Primeras inserciones en las escuelas asociadas.

Esta unidad curricular se desarrollará en los siguientes ámbitos:

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

1. El trabajo en el instituto sobre el análisis de los contextos socio-educativos y culturales, las características de la diversidad de comunidades y entornos que enmarcan las instituciones educativas (implicancia de Práctica Educativa I y Talleres Integradores).
2. El trabajo de Campo en las instituciones asociadas orientado a facilitar la primera inserción de los estudiantes en comunidades educativas, guiados por el profesor de práctica y los docentes responsables de los Talleres que acompañan la misma (una pareja pedagógica). El Trabajo de Campo se desarrolla en ***al menos dos recorridos*** del entorno/comunidad de una institución educativa del nivel primaria y ***dos visitas institucionales*** a lo largo del año, a fin de recabar información a nivel descriptivo. Dichas salidas de campo serán organizadas desde la construcción colectiva de dispositivos que especifiquen guías de las herramientas de recolección de la información pertinente a los fines del campo formativo en el primer año.
3. En las horas institucionales se trabajará con dicha información relevada desde el nivel analítico en instancias de socialización, debates y ejercitación de construcción de hipótesis explicativas desde los marcos referenciales abordados.

ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DE CAMPO

Los estudiantes, en el desarrollo del primer cuatrimestre, deberán ir construyendo la primera etapa del trabajo Integrador consistente en:

1. Trabajos grupales de indagación de características particulares de nuestra sociedad actual a partir de la descripción e interpretación de variables: culturales políticas, sociales, económicas e ideológicas en general y como éstas afectan a la escuela argentina.
2. Tres salidas al entorno de la institución escolar del nivel primario (escuela asociada) a fin de:
   a) implementar guías de observación que faciliten recabar información pertinente sobre sus características generales, tales como: ubicación geográfica, características sociales, económica, edilicias, organismos del entorno, características de la cultura material, recursos presentes y dinámica de los actores, entre otros.
   b) implementar entrevistas a diferentes actores de la comunidad/entorno a fin de ampliar la información recabada desde la observación y, a su vez, indagar sobre las diferentes representaciones en torno a la escuela y las posibles relaciones o vínculos que se establecen entre la comunidad y la institución educativa.
3. Con la información recabada, progresivamente los estudiantes irán construyendo su informe descriptivo y a su vez, progresando en diferentes hipótesis explicativas argumentadas desde los marcos referenciales propios del campo de la práctica.

En el desarrollo del segundo cuatrimestre, deberán realizar dos salidas al campo consistente en visitas institucionales a la escuela asociada del nivel medio, a fin de:

1. implementar guías de observación que faciliten recabar información pertinente sobre las características particulares de la escuela primaria vinculadas a:
   a) uso y organización de los espacios con relación a las actividades propias de la escuela y de los sujetos que la habitan
   b) uso del tiempo
   c) dinámica de los actores
   d) elementos vinculantes al uso de canales de comunicación, etc.
2. Implementar entrevistas a dos actores institucionales (ejemplo. equipo directivo y equipo docente) en torno a relevar información sobre:
   a) el contrato fundacional
   b) representaciones sobre la comunidad educativa
   c) la cultura institucional
   d) vínculos con otros organismos del entorno

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

e) vínculos y funciones de los actores
f) dimensiones de la Institución Educativa
g) dinámica institucional
h) la gestión institucional

Con la información recabada, progresivamente deberán avanzar con la segunda etapa del trabajo integrador e relacionando los diferentes datos, creciendo en hipótesis explicativas y argumentando diferentes posiciones enriquecidas desde los marcos referenciales abordados en esta segunda instancia.

Talleres Integradores:
Ambos Talleres (***Métodos y Técnicas de Indagación*** **e** ***Instituciones Educativas***), se desarrollan simultáneamente con Práctica I; conformando una pareja pedagógica para el desarrollo articulado de los descriptores enunciados. Se pretende que los perfiles puedan organizar una propuesta pedagógica articulada desde las dimensiones que constituyen la Practica I dando cuenta del primer trayecto del campo de la Práctica como eje estructurante de la formación inicial.
El Taller 1 se desarrolla en el primer cuatrimestre. El Taller 2, en el segundo cuatrimestre.

1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN

Finalidades Formativas

Se dirige al aprendizaje de metodologías sistemáticas para recoger y organizar las informaciones empíricas primarias y secundarias en los trabajos de campo en las instituciones y la comunidad: observación, entrevistas, análisis documental, técnicas de registro, elaboración de indicadores simples, elaboración de cuadros comparativos, búsqueda bibliográfica, entre otras.

Se plantea la necesidad de ofrecer a los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para llevar a cabo los trabajos de campo orientados al proceso de reconocimiento y análisis de la complejidad de las tramas que se instituyen entre las dimensiones del eje de la Practica Educativa I.

Por lo tanto, construir prácticas de indagación asociadas al quehacer educativo cotidiano en contextos diversos, demanda conocer y saber construir dispositivos de relevamiento con instrumentos apropiados de metodología cualitativa y orientaciones para la lectura de información disponible, indispensables para fortalecer competencias vinculadas al propio quehacer del futuro docente.

Descriptores

El proceso de indagación. Técnicas de recolección de la información: observación, encuesta, entrevista y análisis de documentos. Tipos de registros de la información. El cuaderno de campo. Constructor/descriptores para la recolección de la información sobre el contexto, entorno e institución educativa. Procesamiento, análisis e interpretación de la información.

La difusión de los resultados. Estrategias metodológicas para la socialización de las experiencias. Pautas para la elaboración de un informe de experiencia.

...///

SALTA

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Finalidades Formativas

Plantear la problemática de las instituciones educativas en el nivel secundario en la formación de los futuros docentes implica, reflexionar sobre la función de éstas en relación con el contexto socio-cultural. Su origen y desarrollo está fuertemente impregnado de procesos históricos políticos que las definen y enmarcan como generadoras de profundos cambios sociales.

Por ello, la comprensión de su dimensión temporal en el contexto de los procesos regionales, nacionales e internacionales permitirá significar las particularidades de las organizaciones escolares y de las relaciones que se traman y promueven en su interior y con la sociedad.

El taller se constituye en un espacio apropiado para analizar, en vinculación con *Práctica Docente I*, la institución secundaria en contextos complejos, atravesados por la diversidad y las diferentes configuraciones sociales.

Así, este taller busca proveer a los futuros docentes de:

- Herramientas para la comprensión de la complejidad de la trama institucional a partir de la trayectoria y posicionamiento de los actores que la concretizan y significan.
- Un cuerpo de conocimientos sobre la dinámica institucional, a fin de asumirse como un actor comprometido en el ámbito institucional, atravesado por la complejidad actual de nuestras sociedades.
- Espacios para la interpretación del entretejido de las dimensiones intrapersonales, interpersonales y contextuales de los procesos institucionales educativos propios del nivel.
- Marcos conceptuales que favorezcan la indagación y el análisis de diferentes referentes históricos, sociales, políticos, económicos y culturales que dan significado a la escuela primaria actual.

Descriptores

Las instituciones educativas. Dialéctica de lo instituido y lo instituyente. Características que definen las instituciones educativas. Dimensiones institucionales. Cultura e imaginario institucional. Las diferentes tramas vinculares de lo institucional. Poder y autoridad. Espacios de participación. La dinámica institucional. Estilos organizativos.

Las escuelas en contextos de complejidad. La institución primaria en contextos complejos, atravesados por la diversidad y las diferentes configuraciones sociales. Problemáticas especificas que atraviesan las diversas escuelas primarias. Análisis de experiencias institucionales.

Bibliografía sugerida

- ANGULO, JOSÉ FÉLIX Y BLANCO NIEVES (1994) *"Teoría y Desarrollo del Curriculum"*. Capítulo I. Aljibe. Granada.
- ACHILI E (2006). *"Investigación y Formación Docente"*. Bs. As., Laborde.
- ANIJOVICH, REBECA Y OTROS (2009) *"Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias"*. Buenos Aires, Paidós.
- BELGICH, HORACIO (Comp, 2007) *"Reflexiones Sobre la Práctica Docente en los Procesos de Integración Escolar"*. Homo Sapiens, Rosario
- COLS, E. (2008). *"La formación docente inicial como trayectoria"*. Mimeo. Documento de Trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de Directores.
- DUSCHATZKY, SILVIA, GABRIELA FARRÁN Y ELINA AGUIRRE (2010). *"Escuelas en Escenas. Una experiencia del pensamiento colectivo"*. Ed. Paidós, Bs. As.
- DE CERTEAU, M., 2000, *"La invención de lo cotidiano. I: Artes de hacer"*. Universidad Iberoamericana. México.

...///

///...

DISPOSICIÓN CONJUNTA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 300

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA N° 307

Ref. Expte N° 0120046-308343/2017-0

- DONALD, J., 1995, "*Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación*", en Larrosa, J. (ed.) Escuela, poder y subjetivación. Madrid. La Piqueta.
- EDELSTEIN G. (2011). "*Formar y formarse en la Enseñanza*". Bs. As. Paidós.
- FIERRO, CECILIA, FOURTOUL BERTA, ROSAS LESVIA. "*Transformando la Práctica Docente*" (1999) Paidós Bs. As.
- FERNÁNDEZ, L (1998): "*El análisis de lo institucional en la Escuela*". Piidos. Buenos Aires. Unidad I (fragmentos)
- FERRY, G. (2004). "*Pedagogía de la formación*". Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires
- FRIGERIO, G. POGGI, M. TIRAMONTI, G. "*Las instituciones educativas. Cara y Ceca*". (1992). Edit. Troquel. Bs. As. Capítulos 2, 3, 4, 5
- FRIGERIO. Y DICKER G. Comp. (2005) "*Educar: ese acto político*" Serie Seminario del CEM. Del estante editorial.
- GARAY, L (2000): "*Algunos conceptos para analizar Instituciones Educativas*". Publicación del Programa de análisis Institucional de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Páginas 8 a 20.
- GVIRTZ, SILVINA Y OTROS (2002) "*El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza*". Aique. Bs As.
- KRICHESKY, MARCELO (2006). "*Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión.* Ministerio de Educación , Ciencia y tecnología Organización de los Estados Americanos
- MC EWAN; H Y EGAN, K. (comp.) (1998), "*La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*". Buenos Aires. Amorrortu.
- NICASTRO, S. Y GRECO, M.B. (2009) "*Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*". Homo Sapiens, Rosario.
- PÉREZ, MIGUEL. "*La profesionalización del docente*", 2003, Edit. Siglo XXI, Bs.As.
- POSTIC, M. (1998) "*Observar las situaciones educativas*", Narcea. Madrid.
- SANJURJO, LILIANA - VERA, MARÍA TERESITA (1998) "*Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*". Rosario. Homo Sapiens.
- SALINAS, DINO (1995) "*Desarrollo Curricular y dirección de centros*". En "De aquí y de allá: Textos sobre la institución educativa y su dirección" Graciela Frigerio (compiladora). Kapeluz.
- SALINAS DINO (1995) "*Curriculum, racionalidad y discurso didáctico*" en Poggi, Margarita: "Apuntes y aportes para la gestión curricular". Kapeluz. Buenos Aires.
- TERIGI, FLAVIA (2009). "*Curriculum: itinerario para aprehender un territorio*". Santillana. Bs. As.
- TERIGI, F. (2009). "*El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*". En Revista Iberoamericana de Educación n° 50, "*Escuela y fracaso: hipótesis y circunstancias*". Pp. 23/ 39. Madrid. ISSN 1681-5653. Disponible en: http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf
- TERIGI, F. (2010). "*Docencia y saber pedagógico- didáctico*". En: El Monitor de la educación, publicación periódica del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. Disponible en: http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor25.pdf.
- TERIGI, F. (2010). "*Sujetos de la educación*". Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- ZABALZA, M (1.989). "*Teoría de las prácticas*". En Actas del II Symposium sobre Prácticas Escolares, Santiago, Tórculo.