

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA, 10 AGO 2006

RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-25.021/05

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto de Educación Superior N° 6.021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Economía, a partir del periodo lectivo 2006; y

CONSIDERANDO:

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que el instituto educativo de referencia presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada como nueva oferta educativa, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 122/06, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C.yE., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada, la cual se desarrollará en el Instituto de Educación Superior N° 6.021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán y en su Anexo, Instituto de Carreras Superiores N° 6.034 de la localidad de El Galpón;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de este Ministerio en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que asimismo estiman oportuno dejar establecido que la institución educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;

...///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 2 -

///...

RESOLUCION Nº **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. Nº 46-25.021/05

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello,

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar la carrera de "Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Economía", para su implementación en el Instituto de Educación Superior Nº 6.021 "Juan Carlos Dávalos" de Metán y en su Anexo, Instituto de Carreras Superiores Nº 6.034 de la localidad de El Galpón, dependientes de la Dirección General de Educación Superior, a partir del período lectivo 2006.

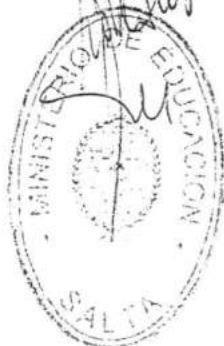
ARTÍCULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

ARTÍCULO 3º.- Dejar establecido que la institución educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTÍCULO 4º.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTÍCULO 5º.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 07: Ministerio de Educación – SAF 1: Ministerio de Educación – Curso de Acción 02 – Actividad 05 – Gasto en personal - Código 071342020500.-

ARTÍCULO 6º.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



**ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL**

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-25.021/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. NIVEL: Superior no Universitario
2. CARRERA: Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Economía.
3. DURACIÓN: 4 (cuatro) años
4. TÍTULO A OTORGAR: Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Economía.
5. MODALIDAD: Presencial
6. CARGA HORARIA: 2.880 horas reloj
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:

Campo de la Formación General Pedagógica: 13.33 %

Campo de la Formación Especializada: 16,67 %

Campo de la Formación Orientada: 70 %

8. **OBJETIVOS:**

- Formar docentes conscientes y reflexivos, con ánimo de superar influencias externas, procurando su autonomía.-
- Asegurar su idoneidad cultural, científica y metodológica en el campo de la ciencia económica, adaptándose a todos los cambios que se producen en este ámbito y en particular a las nuevas orientaciones en el Nivel Polimodal.-
- Estimular su vocación docente desde la experiencia integral del quehacer profesional, durante su propia formación.-
- Desarrollar en los futuros docentes el ejercicio continuado del pensamiento crítico y creador frente a las nuevas propuestas de evolución disciplinaria y en el marco de la interdisciplinariedad.-
- Lograr en el futuro docente el reconocimiento de los contenidos básicos sobre gestión de organizaciones, identificando sus recursos y sus metas, estimulando la habilidad para plantear situaciones problemáticas, de tal manera que sus futuros alumnos puedan acceder a esta área del conocimiento de manera placentera.-
- Potenciar la interpretación de los problemas económicos, a partir de una estructuración lógica y con cohesión interna.-
- Incentivar la incorporación de nueva tecnología para lograr en el futuro docente un manejo inteligente de las mismas, que le permita decidir como utilizarlas en la escuela.

...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 2 -

///....

RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

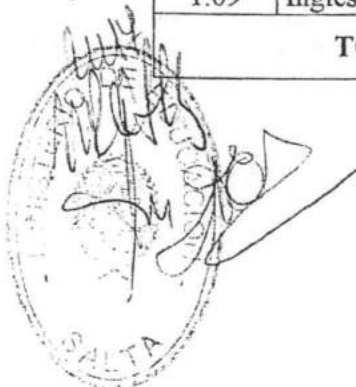
Ref. Expte. N° 46-25.021/05

- Comprender la normativa, estructura, fines, objetivos y dinámica del Sistema Educativo Argentino, conociendo los fundamentos jurídicos y analizando propuestas de transformación y en articulación con las nuevas necesidades y demandas de la sociedad y de la economía regional.-
- Lograr un docente reflexivo sobre las relaciones entre el sistema educativo y el contexto social, político, económico y cultural.-
- Ofrecer a los egresados del Nivel Polimodal y de las tecnicaturas de orientación afines de la zona, una carrera innovadora no universitaria de formación docente que se adecue a las nuevas demandas de la comunidad educativa de las zonas de influencia.-

9. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Sistema Educativo	-	4	-
1.02	Conocimiento	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
1.04	Fundamentos de la Economía	6	-	-
1.05	Sistema de Información I	6	-	-
1.06	Historia Social, Economía y Política	-	4	-
1.07	Marketing Estratégico	-	6	-
1.08	Teoría de las Organizaciones	-	-	6
1.09	Inglés Técnico	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	14	16



...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 3 -

///...

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
2.10	Instituciones y Gestión Escolar	-	4	-
2.11	Didáctica General	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
2.12	Sujeto y Cultura	-	-	6
2.13	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
2.14	Microeconomía	6	-	-
2.15	Sistema de Información II	6	-	-
2.16	Matemática	-	6	-
2.17	Derecho Económico	-	6	-
2.18	Tecnología de la Gestión	-	-	4
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	16	14



...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 4 -

///....

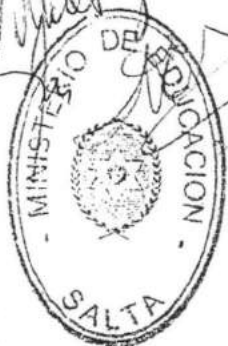
RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
3.19	Curriculum	-	4	-
3.20	Seminario de Investigación Educativa	3	-	-
Campo de Formación Especializada				
3.21	Práctica Educativa III: Intervención Didáctica en el tercer ciclo de la EGB	5	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.22	Macroeconomía	6	-	-
3.23	Sistema de Información III	6	-	-
3.24	Desarrollo Económico	-	-	4
3.25	Didáctica de las Ciencias Sociales y Económicas	-	6	-
3.26	Administración y Gestión de Organizaciones	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		20	10	10



...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 5 -

///....

RESOLUCIÓN N° 2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat	2º Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
4.27	E.D.I. I: Evaluación Didáctica	-	6	-
Campo de Formación Especializada				
4.28	Práctica Educativa IV: Residencia en Educación Polimodal	6	-	-
Campo de Formación Orientada				
4.29	Política Económica y Fiscal	5	-	-
4.30	Costos	6	-	-
4.31	Finanzas	-	-	5
4.32	Formulación y Evaluación de Proyectos	-	-	4
4.33	E.D.I. II: Gestión en Recursos Humanos	-	4	-
4.34	Comercio Exterior	-	-	4
4.35	Legislación Impositiva	-	3	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		17	13	13



...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 6 -

///...

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Primer Año:

Código: 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Educación y políticas públicas. Las teorías y modelos del Estado. Estado, sociedad, política y educación. La educación en el contexto mundial y latinoamericano. La educación en la República Argentina. El Sistema Educativo Argentino: origen, consolidación y tendencias actuales. Componentes. Función social, política y económica del sistema educativo. Marco jurídico del Sistema Educativo Argentino y el Sistema Educativo Provincial. Principales cambios a partir de la Ley Federal de Educación. Dinámica del Sistema Educativo Argentino. Variables e indicadores del funcionamiento y rendimiento. Diferenciación y segmentación. La evaluación del sistema educativo.

Código: 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

El conocimiento cotidiano y el conocimiento científico. El conocimiento científico: caracterización. Ciencias formales y ciencias fácticas. El método científico. La Epistemología: definición, objeto y método. La estructura del conocimiento humano. Teoría sobre el conocimiento. La postura crítica frente al conocimiento. Los debates epistemológicos actuales. Los nuevos paradigmas. Cultura y conocimiento. Educación y conocimiento. Trabajo y conocimiento. Poder y conocimiento. Ética y conocimiento. La educación en la sociedad informatizada. La educación en Latinoamérica ante el impacto de la revolución científica y tecnológica. Educación, ciencia, tecnología y humanismo. El nuevo paradigma del desarrollo humano. El conocimiento escolar. Los procesos sociales de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. Gestión y distribución del conocimiento en la institución escolar. Usos escolares del conocimiento con que los alumnos ingresan a la institución.

Código: 1.03

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I:

CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

La realidad educativa actual en su complejidad: contexto, comunidad y escuela. Análisis de diferentes situaciones contextuales del departamento y de la región. Escuela y equidad. Problemas estructurales de la educación. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza.

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 7 -

///...

RESOLUCION N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Diversidad de instituciones escolares. La práctica educativa como práctica social compleja. La constitución de los sujetos de la práctica educativa: docentes y alumnos. La práctica educativa y la práctica docente en los procesos de formación inicial. La biografía escolar. La variedad y la complejidad de tareas que desempeña un docente.

Código: 1.04

Espacio Curricular: FUNDAMENTOS DE LA ECONOMIA

Economía. Concepto y método. El sistema económico. Economía positiva y normativa. Microeconomía y Macroeconomía. Evolución del pensamiento económico. Desarrollo de escuelas y doctrinas económicas. Mercantilismo. Fisiocracia. Escuela clásica. Los neoclásicos. La economía contemporánea (desde Keynes a la Actualidad). Esquemas económicos.

Código: 1.05

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN I

La información y la toma de decisiones en las organizaciones. Origen de la información. Fuentes internas y externas de datos. Entrada, salida, procesamiento valoración. Circulación de la información. Vertical y horizontal. Flujo de información. El sistema de información contable. El proceso contable. La contabilidad. Subsistema de información. Sistemas de control interno. Relaciones de sistemas. Componentes del sistema contable. Procesamiento de los datos. Organización del sistema contable. Cuentas Clasificación. Análisis de cuentas patrimoniales. Análisis de cuentas de resultado.

Código: 1.06

Espacio Curricular: HISTORIA SOCIAL, ECONOMICA Y POLÍTICA

Las sociedades preindustriales. Tipos de organización social. Características de la modernidad. El estado moderno y la acumulación de capital. Revolución industrial y capitalismo. El liberalismo político y económico. Concentración industrial e imperialismo. Crisis y transformación del capitalismo. Desarrollo y subdesarrollo. Globalización. La ocupación del espacio americano. La sociedad colonial. Monopolio y libre comercio. Transformaciones sociales y económicas de la independencia. Expansión de la ganadería en el litoral. Consolidación del Estado Moderno. Inserción de la Argentina en el mercado mundial. El modelo agro exportador. La industria azucarera. La sustitución de importaciones. El Estado intervencionista y el modelo neoliberal. -

...///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 8 -

///...

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Código: 1.07

Espacio Curricular: MARKETING ESTRATÉGICO

Concepto de Marketing. La mezcla de comercialización. Marketing estratégico. Decisiones estratégicas sobre productos y servicios. Precio, distribución y comunicación. Publicidad, promoción y venta personal. Negocio y mercados internacionales. Investigación de mercados internacionales. Globalización de mercados. Estrategias de ingreso y operaciones. Competitividad internacional. Marketing de servicios. Segmentación del mercado de servicios, planes de comercialización de servicios. La negociación: concepto, elementos y etapas.

Código: 1.08

Espacio Curricular: TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Organización: sus fundamentos. La organización como sistema social. Elementos del sistema organizacional. Marco jurídico y normativo de las organizaciones. Las organizaciones y su contexto. Ambiente interno de las organizaciones. Ambiente externo de las organizaciones. Principios económicos, administrativos y éticos.

Código: 1.09

Espacio Curricular: INGLÉS TÉCNICO

Situaciones comunicativas mediante procesos de comprensión y traducción de textos escritos. Sistematización de los componentes que conforman la lengua extranjera. Reconocimiento y expresión de nociones específicas a través de exponentes gramaticales básicos. Números ordinales y cardinales. Verbos preposiciones y adjetivos. Adverbios. Elaboración de cartas comerciales. Elaboración de solicitudes. Conversaciones telefónicas. Elementos de una oficina. Diálogos comerciales.

Segundo Año:

Código: 2.10

Espacio Curricular: INSTITUCIONES Y GESTIÓN ESCOLAR

Origen y evolución histórica de las instituciones educativas. La arquitectura institucional: lo instituido y lo instituyente. La escuela como matriz de traducción y producción. Funcionamiento

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 9 -

///...

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

institucional: espacios, tiempos, agrupamientos. Conflicto y poder. Dimensiones de la institución educativa. El imaginario institucional. La cultura institucional. La construcción y gestión de proyectos institucionales. Discursos institucionales, funciones y desarrollo profesional. El concepto de gestión como dinamizador de la organización institucional. El P.E.I. y la gestión por resultados como aspectos estructurantes de una gestión transformadora. La gestión participativa. El P.E.I.: ámbitos de decisión, momentos, actores. El P.C.I.: organización de la gestión educativa, componentes, momentos, ámbitos de decisión. Impacto sobre la organización institucional.

Código: 2.11

Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

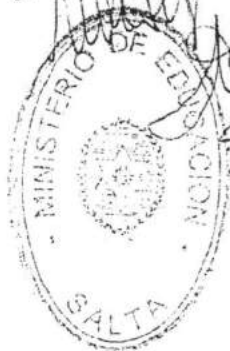
La Didáctica como ciencia. El problema epistemológico. Diferentes perspectivas y enfoques. La Didáctica como teoría de la enseñanza: Su doble sentido explicativo y normativo. Relaciones entre la didáctica general y las didácticas especiales. Las nuevas configuraciones de la Didáctica. La enseñanza como práctica docente. Diferentes concepciones y enfoques sobre la enseñanza. El lugar del conocimiento en la triada pedagógica. Las diferentes concepciones del aprendizaje: su impacto en las prácticas áulicas. La dimensión política de la formación docente: la construcción de la subjetividad política del profesorado en la educación escolar.

Código: 2.12

Espacio Curricular: SUJETO Y CULTURA

La constitución del sujeto. Análisis del concepto "sujeto". La constitución del sujeto como una construcción psico-sociocultural. El contexto cultural actual y el sujeto púber-adolescente. Posmodernidad, diversidad cultural y aprendizaje. El papel del aprendizaje en la constitución del sujeto. El sujeto y la identidad en la educación escolar. El sujeto y las instituciones. El sujeto biográfico, el sujeto académico, el sujeto epistémico. Los lugares de cambio de los sujetos pedagógicos. Características de los alumnos del nivel polimodal. La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad. La adolescencia en el mundo actual. Adolescencia: escuela y familia. Formas de participación. La escuela y el mundo del trabajo.

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 10 -

///...

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Código: 2.13

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II:
GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL.**

Las configuraciones institucionales de la práctica educativa en el tercer ciclo de la EGB y del Polimodal. El funcionamiento y los estilos de los establecimientos. Investigar en el tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal: los condicionantes institucionales de la práctica docente, historia, normativas, tipos de culturas institucionales, etc. Análisis de proyectos educativos institucionales de la zona. El P.E.I. y P.C.I. como configuradores de la identidad institucional.

Código: 2.14

Espacio Curricular: MICROECONOMÍA

La Microeconomía. Variables económicas. La escasez y la necesidad de elegir. Bienes y necesidades. Teorías del consumidor y la firma. Mercado. Oferta y demanda. Formación de los precios. Equilibrio del mercado. Las distintas formas de organización del mercado. Maximización de beneficios. Teoría de la distribución y economía del bienestar. Ingresos: formas de uso del Ingreso. Consumo-ahorro-inversión. Propensión marginal al consumo. Propensión marginal al ahorro. Otras variables microeconómicas.

Código: 2.15

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN II

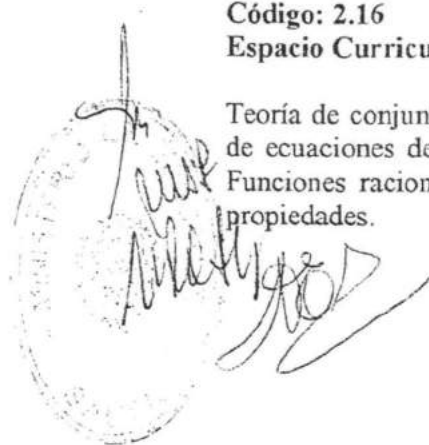
El proceso contable en las distintas organizaciones. Registros contables de operaciones más usuales en distintos tipos de organizaciones. Elementos para el procesamiento de datos. Cuentas y clasificación. Ordenamiento de las cuentas. Planes y manuales de cuentas. Principios de la partida doble. Medios de registración contable. Registro de operaciones permutativas y modificativas. Sistemas contables de proveedores, stock, clientes, movimiento de fondos, recursos humanos, contabilidad general. Utilización de programas de stock y otros de uso generalizado.

Código: 2.16

Espacio Curricular: MATEMÁTICA

Teoría de conjunto. Conjuntos numéricos. Análisis combinatorio. Funciones lineales. Sistemas de ecuaciones de primer grado. Matrices. Funciones de segundo grado. Ecuación cuadrática. Funciones racional, exponencial y logarítmica. Derivadas e integrales. Definición. Cálculo y propiedades.

...///

A handwritten signature in dark ink is written over a circular official stamp. The stamp contains some illegible text and a central emblem. The signature appears to be 'M. J. ...'.

*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 11 -

///...

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Código: 2.17

Espacio Curricular: DERECHO ECONÓMICO

Concepto de Derecho Económico. Diferenciación por el objeto. Determinación por el sujeto. Diferenciación por el sentido y por el marco institucional. Marco institucional del Derecho Económico. Principios generales del Derecho. Principales preceptos que rigen la vida de las organizaciones en materia civil, comercial, laboral, administrativa, constitucional.

Código: 2.18

Espacio Curricular: TECNOLOGÍA DE LA GESTIÓN

Flujo de información en las estructuras organizativas. La transformación, el transporte y el almacenamiento de la información en las organizaciones. Circulación de documentos. Concepto de cursogramas y flujogramas. Procesos administrativos relacionados con la toma de decisiones. Fases del proceso administrativo: planeamiento, toma de decisiones y ejecución. Modos de ejercicio del poder. Control de gestión. Administración de la producción. Capacidad de producción: distintas formas de organizar la producción. Análisis de índices de liquidez, solvencia, rotación y otros de uso común.

Tercer Año:

Código: 3.19

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Concepto-teorías: currículum como concepto vs. currículum como construcción cultural. Currículum explícito, oculto, nulo y real. Teorías de la reproducción cultural y teorías críticas del currículum: intereses emancipadores y crítica ideológica. Modelos centralizados y descentralizados. Procesos curriculares: concreción, disolución y especificación. Niveles y ámbitos del currículum. El papel de los profesores como profesionales del currículum. Documentos curriculares.

Código: 3.20

Espacio Curricular: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Principales líneas de investigación, paradigma positivista, interpretativo y sociocrítico: sus características teóricas y metodológicas. La investigación educativa en Argentina y Latinoamérica. Diseños cualitativos: características. La etnografía y la investigación - acción.

...///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 12 -

///...

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Estrategias y procesos de investigación cualitativas. Proyecto de investigación: diseño. El trabajo de campo. Técnicas de recolección de datos: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones, diario del investigador, etc. El proceso de triangulación. El informe de investigación. Selección y presentación de la información en función del tipo de investigación y de los avances teóricos. Análisis de investigaciones.

Código: 3.21

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE LA E.G.B.

Proyectos curriculares en Economía. Su relación con otras áreas y disciplinas del Polimodal. Análisis de diferentes propuestas de programación. Concepciones acerca del conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza: su análisis para la deconstrucción-reconstrucción de los procesos de la práctica docente. Micro-proyectos curriculares en los espacios de "Economía" y de "Gestión de las organizaciones". El tratamiento sistemático de los procesos que se juegan en el aula, las relaciones profesor-alumno y los procesos de negociación de significados, el análisis de la clase y los diferentes dispositivos y configuraciones didácticas para la transmisión de conocimientos en el campo de la Economía y de la Gestión de las organizaciones, en tanto estrategias de intervención en el aula del tercer ciclo de la E.G.B. La evaluación de las prácticas docentes en el nivel. Elaboración de informes parciales y finales.

Código: 3.22

Espacio Curricular: MACROECONOMÍA

La agregación en la Economía. Producción y producto. Oferta y demanda global. Magnitudes macroeconómicas. PBI - PBNA. Costo de factores y a precio de mercado. Ingreso nacional. Sistema Monetario Nacional. Política fiscal. Política monetaria.

Código: 3.23

Espacio Curricular: SISTEMA DE INFORMACIÓN III

Situación patrimonial, económica y financiera de Las organizaciones. Presentación de estados contables básicos. Cuadro patrimonial y estado de resultados. Anexos - nuevas resoluciones. Técnicas referidas a presentación de estados contables. Estado de evolución del patrimonio neto. Estado de flujos de fondos.

...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 13 -

///...

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Código: 3.24

Espacio Curricular: DESARROLLO ECONÓMICO

Análisis económico comparado. Distintos tipos de economía. La economía capitalista. Economía centralmente planificada. Teoría económica del socialismo liberal. Economía de mercado. Estructura económica argentina. Las economías regionales de subsistencia. La economía primaria exportadora. La sustitución de las importaciones. Estructura del comercio exterior argentino. Principales teorías del desarrollo y del comercio internacional. El comercio mundial. Evolución. La globalización de la Economía y los mercados. Integración. Desarrollo regional. Desarrollo de las economías del interior.

Código: 3.25

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

La didáctica de las Ciencias Sociales y la Economía. Fines y objetivos. La programación áulica: concepto, importancia. Las formas básicas de enseñar. Pasos previos a la programación. Componentes de la planificación. Criterios de selección y organización de: contenidos, actividades, recursos, etc. La evaluación: criterios, instrumentos.

Código: 3.26

Espacio Curricular: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Concepto de administración. Clases. Estructura de la administración. Estructura organizacional. Sistema organizacional. Rendimiento e integración organizacional. Diseño organizacional. Estructuras y modelos. Niveles jerárquicos y áreas de responsabilidad. Departamentalización. Descentralización. Instrumentos de organización. Organigramas. Técnicas de diagramación. Dinámica organizacional. Objetivos de la comunicación. Proceso de comunicación. Comportamiento organizacional. Análisis de los comportamientos con relación al objeto.

Cuarto Año:

Código: 4.27

Espacio Curricular: E.D.I.: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación como campo de estudio. La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Funciones de la evaluación: como diagnóstico, como selección, como jerarquización, como comunicación y como formación. Evaluación formativa vs. evaluación sumativa. Sujeto y objeto de la evaluación. Evaluación según su tipología: conceptual, procedimental, actitudinal. Evaluación, acreditación y calificación.

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 14 -

III....

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Código: 4.28

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV:
RESIDENCIA EN EDUCACIÓN POLIMODAL**

La residencia docente. La práctica docente y sus reglamentaciones. Propuesta de trabajo. Los diferentes momentos de la residencia. Análisis y selección de diferentes propuestas de trabajos didácticos para viabilizar la residencia. Organización de la residencia: etapa preliminar. Diagnóstico. El proceso interactivo en la educación Polimodal. Elaboración y puesta en marcha de un diseño de intervención pedagógica. Evaluación de la residencia: ideas directrices, actividades que integran el proceso evaluativo. Acreditación de la práctica de residencia. El trabajo final.

Código: 4.29

Espacio Curricular: POLÍTICA ECONÓMICA Y FISCAL

Sistema económico. Concepto. Tipos. Política económica de corto y largo plazo. Tipos de política económica. Formulación lógica de la política económica: fines, objetivos, metas e instrumentos de la política económica. Política monetaria, cambiaria, fiscal. Objetivos e instrumentos. Modelos de política económica. Programación con objetivos múltiples. Evolución de la política económica Argentina. Análisis del insumo producto. Política fiscal argentina. Presupuesto público nacional. El carácter automático de la política fiscal. Los impuestos y otros estabilizadores automáticos. Limitaciones al empleo de políticas fiscales discrecionales. Alteración de las tasas impositivas. La coparticipación federal

Código: 4.30

Espacio Curricular: COSTOS

Introducción al análisis de costos. Finalidad de la contabilidad de costos. Elementos integrantes de los costos. Sistema de costos por órdenes. Sistemas de valuación. Costos estimados y predeterminados. Estándares. Materia prima, mano de obra y gastos de fabricación. Costos fijos y variables. Análisis del punto de equilibrio. Aplicaciones del punto de equilibrio. Costo de comercialización. Precio de venta. Confección de planillas de costos. Casos prácticos.

Código: 4.31

Espacio Curricular: FINANZAS

Función financiera: naturaleza y objetivos. Introducción a la teoría financiera. Papel de las finanzas en la actividad económica. Objetivos y funciones de las finanzas. Estructura

...III



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

- 15 -

///...

RESOLUCIÓN N° **2954**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

patrimonial y financiera de las organizaciones. Costos de capital. Valor actual. Decisiones de inversión. Análisis de punto de equilibrio. Planificación financiera. Criterios de inversión. Índices financieros.

Código: 4.32

Espacio Curricular: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Proyectos: conceptos, clases de proyectos, importancia. Diagnóstico. Etapas de un proceso de decisión racional. Requisitos esenciales para elaborar un proyecto. Contenido general de un proyecto. Etapas en la formulación de un proyecto. El proceso de evaluación general. La evaluación técnica, social, económica, etc. La relación costo-beneficio. Bases y/o criterios más utilizados en la evaluación de proyectos.

Código: 4.33

Espacio Curricular: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Administración de personal y recursos humanos. Selección y formación. Métodos de contratación. Presupuesto y control. Políticas de remuneraciones. Evaluación de tareas y desempeño. Capacitación y desarrollo. Seguridad en el trabajo. Estrategia de recursos humanos.

Código: 4.34

Espacio Curricular: COMERCIO EXTERIOR

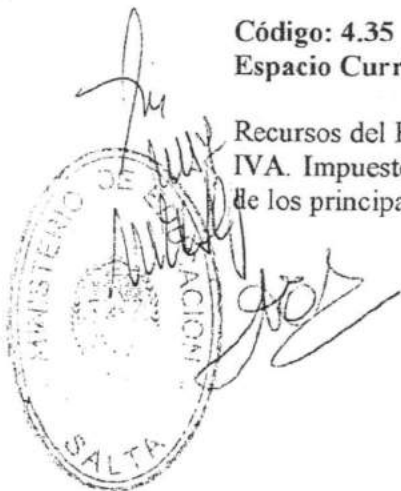
El comercio exterior y las relaciones internacionales. Concepto de comercio exterior. Las ventajas comparativas del comercio exterior. Barreras al comercio exterior. La comunidad internacional. Interacción. El bien común internacional. Órganos del Estado en el orden internacional. Factores determinantes del potencial del Estado. Las organizaciones internacionales: ONU-UNESCO-FAO-OMS, OIT, etc. Mercado Común Europeo. ALALC, SELA, ALADI, MERCOSUR, NAFTA y otros convenios internacionales.

Código: 4.35

Espacio Curricular: LEGISLACIÓN IMPOSITIVA

Recursos del Estado. Política fiscal. Principales tributos nacionales, provinciales y municipales. IVA. Impuesto a las ganancias. Monotributo. Impuesto a las actividades económicas. Análisis de los principales tributos y su aplicación.

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 16 -

///....

RESOLUCIÓN N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Fundamentos de la Economía	-	-
1.05	Sistema de Información I	-	-
1.06	Historia Social, Economía y Política	-	-
1.07	Marketing Estratégico	-	-
1.08	Teoría de las Organizaciones	-	-
1.09	Inglés Técnico	-	-
2.10	Instituciones y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.11	Didáctica General	-	1.02
2.12	Sujeto y Cultura	-	-
2.13	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.03	1.03
2.14	Microeconomía	1.04	1.04
2.15	Sistema de Información II	1.05	1.05
2.16	Matemática	-	-
2.17	Derecho Económico	-	-
2.18	Tecnología de la Gestión	-	-

...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 17 -

///....

RESOLUCION N°

2954

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Expte. N° 46-25.021/05

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
3.19	Currículum	1.02	2.11
3.20	Seminario de la Investigación Educativa	-	2.10 - 2.12
3.21	Práctica Educativa III: Intervención Didáctica en el tercer ciclo de la EGB	2.13	2.13
3.22	Macroeconomía	2.14	2.14
3.23	Sistema de Información III	2.15	2.15
3.24	Desarrollo Económico	-	-
3.25	Didáctica de las Ciencias Sociales y Económicas	2.11	2.11
3.26	Administración y Gestión de Organizaciones	1.08	1.08
4.27	E.D.I. I: Evaluación Didáctica	2.11 - 3.19	-
4.28	Práctica Educativa IV: Residencia en Educación Polimodal	3.19 a 3.26	1.01 a 3.26
4.29	Política Económica y Fiscal	3.22	3.22
4.30	Costos	-	-
4.31	Finanzas	2.16	2.16
4.32	Formulación y Evaluación de Proyectos	-	-
4.33	E.D.I. II: Gestión de Recursos Humanos	3.26	3.26
4.34	Comercio Exterior	-	-
4.35	Legislación Impositiva	2.17	2.17



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta