Provincia de Salta
Ministerio de Educación

SALTA. 27 MAY 2002

RESOLUCION Nº 953

MINISTERIO DE EDUCACION
Ref. Expte Nº 46-24.176/01 -

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior del Profesorado de Salta Nº 6005 de Salta - Capital, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología, a partir del periodo lectivo 2002, y

CONSIDERANDO:

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales Nº 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educacion, Resolución Nº 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución Nº 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial Nº 2795/01, a los fines previstos por la Resolucion Nº 83/98 del C.F.C. y E., emitio dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios tecnicos competentes de la Direccion General de Educacion Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestion, recomendando su autorizacion,

Que asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institucion Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formacion de recursos humanos en su area de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación,

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atencion a idénticas razones, se meritua necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementacion de la carrera propuesta;

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emision del acto administrativo de rigor al efecto;

///

Provincia de Salta
Ministerio de Educación

///...

RESOLUCION N° 953

Ref. Expte N° 46-24 176/01.-

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION
R E S U E L V E:

ARTICULO 1°.- Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología, para su implementación en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6005 de Salta - Capital, a partir del período lectivo 2002.

ARTICULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra al presente.

ARTICULO 3°.- Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTICULO 4°.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTICULO 5°.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 – Unidad de Organización 09 – Finalidad 3 - Función 4 – Subfunción 3 – Dirección General de Educación Superior – Ejercicio vigente.

ARTICULO 6°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar -

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ
MINISTRO DE EDUCACION
Provincia de Salta

MINISTERIO DE EDUCACION SALTA

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **DENOMINACION DE LA CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología
3. **DURACION:** 4 (cuatro) años
4. **TITULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Biología
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2.832 horas reloj
7. **DISTRIBUCION PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACION:**

Formación General Pedagógica:	15,25 %
Formación Especializada:	15,25 %
Formación Orientada:	69,50 %

8. **OBJETIVOS:**

- Formar docentes con alto sentido de la responsabilidad, tanto en su formación científica como pedagógica, dotados de una mentalidad reflexiva, creativa, crítica y autocrítica; que puedan plantear y resolver problemas con autonomía y seguridad.
- Favorecer la capacidad de comprender y valorar los cambios científicos y tecnológicos, respetando la individualidad y dignidad de cada persona.
- Orientar el desarrollo de competencias que permitan una sólida y actualizada cultura científica, acompañada por saberes pedagógicos y didácticos, que le permitan desempeñarse con solvencia, en diversas situaciones de enseñanza que se le presenten.

MINISTERIO DE EDUCACION SALTA

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01 -

9. CAJA CURICULAR:

Primer Año

Cód.	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
	Formación General Pedagógica			
1.01	Sistema Educativo	-	5	-
1.02	Conocimiento	-	-	5
	Formación Especializada			
1.03	Psicologia y Cultura de los Alumnos	3	-	-
1.04	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
	Formación Orientada			
1.05	Fundamentos de Biologia	6	-	-
1.06	Introducción a la Química	4	-	-
1.07	Matemática y Estadística	-	8	-
1.08	Ciencias de la Tierra	-	-	8
	TOTAL DE HORAS CATEDRA	16	13	13

Segundo Año

Cód.	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
	Formación General Pedagógica			
2.09	Curriculum	-	6	-
2.10	Institución y Gestión Escolar		-	6
	Formación Especializada			
2.11	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
	Formación Orientada			
2.12	Biologia de los Animales I	5	-	-
2.13	Biologia de las Plantas	8	-	-
2.14	Quimica Orgánica y Biológica	5	-	-
2.15	Física General y Biológica	4	-	-
	TOTAL DE HORAS CATEDRA	25	6	6

MINISTERIO DE EDUCACION SALTA

.../...

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

Tercer Año

Cód.	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
	Formación General Pedagógica			
3.16	Didáctica General	-	4	-
3.17	Evaluación Educativa	-	-	6
	Formación Especializada			
3.18	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la EGB	4	-	-
	Formación Orientada			
3.19	Biología de los Animales II	5	-	-
3.20	Fisiología Vegetal	4	-	-
3.21	Genética	5	-	-
3.22	Microbiología y Micología	-	-	6
3.23	Didáctica de las Ciencias Naturales y Biológicas	-	8	-
	TOTAL DE HORAS CATEDRA	18	12	12

Cuarto Año

Cód.	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
	Formación General Pedagógica			
4.24	Investigación Educativa	2	-	-
	Formación Especializada			
4.25	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en la Educación Polimodal	5	-	-
	Formación Orientada			
4.26	Fisiología Animal y Humana	6	-	-
4.27	Ecología	5	-	-
4.28	Evolución	5	-	-
4.29	Taller: Salud y Ambiente	5	-	-
	TOTAL DE HORAS CATEDRA	28	-	-

MINISTERIO DE EDUCACION SALTA

...///

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

10. CONTENIDOS MINIMOS:

Primer Año

Código: 1.01
Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Historia fundacional del Sistema Educativo Argentino: Origen, consolidación, crisis, normativa. Funciones: social, política y económica del Sistema Educativo. Problemáticas del Sistema Educativo Argentino con relación al contexto social, económico y cultural. Marco constitucional y legal del Sistema Educativo Argentino. Ley Nº 24.195: principios y transformaciones. Gobierno y financiamiento del Sistema Educativo. Formación de docentes: normativa y condiciones de trabajo.

Código: 1.02
Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Teorías sobre el conocimiento: fundamentos. La estructura del conocimiento. Sujeto y objeto de conocimiento. La cultura y el conocimiento. Ciencia y conocimiento. El conocimiento escolar: análisis y reflexión. Los supuestos epistemológicos del trabajo docente.

Código: 1.03
Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS

Aportes de las construcciones teóricas realizadas hasta ahora sobre la adolescencia. Caracterización general del púber y del adolescente. Diferencias evolutivas entre los 12 y 14 años. Psicología y cultura del sujeto de la EGB3 urbano y rural en Salta. Incidencia de las prácticas sociales en la configuración de la identidad adolescente. La crisis adolescente: mitos y realidades. Características psico-sociales de los alumnos del Nivel Polimodal. El uso del tiempo libre. Producciones culturales y su influencia en la construcción de la identidad adolescente. El papel de la educación en la formación de actitudes. La progresiva formalización del pensamiento. Rol del docente en la definición de la identidad adolescente.

Código: 1.04
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

Los contextos socioculturales y su influencia en la institución escolar. Desde el PEI a la apertura de la escuela: organizaciones sociales, culturales, vecinales, ONG y su impacto en el medio escolar. Las relaciones interinstitucionales en los procesos de organización y gestión escolar: alcances, posibilidades y limitaciones.

///

RESOLUCION N° 953

Ref. Expte. N° 46-24.176/01.-

Código: 1.05
Espacio Curricular: FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA

Caracteristicas de los seres vivos como sistemas. Bases fisicoquímicas y estructurales de los seres vivos. Origen y diversidad de los seres vivos. Célula procariota y eucariota. Teoria endosimbiótica. Biologia celular: organización subcelular, funciones, movimientos, comunicaciones y reproducción. Ciclo celular. El origen de la multicelularidad. Tejidos, órganos y sistemas. Niveles de organización de los sistemas biológicos. El paradigma evolutivo y sus debates actuales. Ecologia. Caracteristicas dinámicas y témporo-espaciales de los sistemas ecológicos. Evolución de modelos y cambios de paradigmas.

Código: 1.06
Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA QUÍMICA

Sistemas materiales. Cantidades químicas. Formación de compuestos. Estequiometria. Gases. Leyes del comportamiento gaseoso. Estructura de la materia. Periodicidad química. Enlaces químicos. Geometria molecular. Teorias de formación de enlaces. Soluciones. Términos de concentración. Propiedades coligativas. Equilibrio químico. Equilibrio iónico. Acidos y bases. Celdas galvánicas. Cinética química. Elementos representativos y de transición.

Código: 1.07
Espacio Curricular: MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA

Algebra general. Sistema de ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución y representación. Potenciación. Radicación. Logaritmos. Combinaciones y permutaciones. Progresiones. Trigonometria. Funciones. Cálculo de área y volumen. Matrices. Elementos de cálculo infinitesimal. Límites. Funciones. Variables. Concepto de derivada. Estadística descriptiva e inferencial. Muestra. Técnicas de muestreo. Representaciones gráficas. Frecuencias. Probabilidades. Permutaciones. Combinaciones. Sucesos. Varianza. Correlación. Regresión.

Código: 1.08
Espacio Curricular: CIENCIAS DE LA TIERRA

La edad de la Tierra. La geosfera: forma – dimensión, estructura y composición. Ciclos de las rocas. Origen y propiedades. Procesos de transformación, texturas y estructuras. Las teorias de la deriva continental y la aceptación del paradigma de la tectónica de placa. Principios fundamentales de geologia. Riesgos ambientales de origen geológico. Caracteristicas de la tierra durante el origen de la vida: diferentes posturas. La evolución de la litosfera a lo largo del tiempo geológico: el aporte de la paleografia. La reconstrucción del clima y los ecosistemas del pasado: el aporte de la paleoclimatologia. La atmósfera: estructura y composición a lo largo de

...///

DE EDUCACION
SALTA

///...

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

la historia de la tierra. Circulación general y gradientes geotérmicos latitudinales. El sistema climático. Los biomas de la tierra y su relación con factores climáticos. La Hidrosfera: sus transformaciones, dinámica.

Segundo Año

Código: 2.09
Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Conceptualización histórica del curriculum. Diferentes fases del curriculum. Tipos de curriculum. Conceptualización de P.C.I. Fases del P.C.I. Procesos participativos en la gestión y estructuración curricular. Curriculum fragmentado y curriculum integrado. Procesos de selección y secuenciación curricular. Abordajes: institucional y áulico. La organización curricular.

Código: 2.10
Espacio Curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

Mandato y contrato fundacional. Singularidad y especificidad de la institución educativa. Identidad y cultura institucional. Estructura de poder: poder y autoridad. Intersticios institucionales. Organización, administración y gestión institucional. Participación y autonomía institucional. P.E.I.: flexibilización de tiempo y espacio.

Código: 2.11
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL

La institución escolar: dimensiones de análisis y aspectos estructurantes. Características y modos de organización escolar desde los supuestos teóricos que subyacen. La gestión escolar y la construcción de los proyectos institucionales: fortalezas y debilidades de las acciones institucionales. Las representaciones acerca de la realidad docente: influencia de los contextos socio - culturales en la identidad institucional.

Código: 2.12
Espacio Curricular: BIOLOGÍA DE LOS ANIMALES I

Reino animal, diagnosis. Principios de desarrollo. El patrón arquitectónico de los animales. Organización jerárquica de la complejidad animal. Tipos de tejidos. Arquetipos animales: simetría, cavidades internas, metamería, cefalización. Clasificación y filogenia de los animales.

...///

///...

RESOLUCIÓN N° 953

Ref. Expte. N° 46-24.176/01.-

Mesozoos, Parazoos y Eumetazoos (excepto Cordados). Biología: aspectos estructurales, funcionales, reproductivos y de adaptación de los principales grupos. Caracterización sistemática de los Phyla, clases y ordenes más importantes. Su importancia ecológica, sanitaria y ecológica con especial referencia a los organismos propios de la región.

Código: 2.13
Espacio Curricular: BIOLOGÍA DE LAS PLANTAS

El cormo de las plantas superiores. Ontogenia. Meristemas. Crecimiento de una planta. Organografía: raiz, tallo, hojas, flor, fruto y semilla. Funciones de los diferentes órganos. Tipos. Modificaciones. Reproducción: importancia y proceso. Tejidos, composición, función y ubicación en los diferentes órganos de la planta. Concepto de diversidad. Cladismo. Nomenclatura botánica. Las pteridófitas y sus clases: ciclo biológico. Las espermatófitas: gimnospermas y angiospermas. Monocotiledóneas y dicotiledóneas. Clases, subclases, órdenes y familias más importantes para la región.

Código: 2.14
Espacio Curricular: QUÍMICA ORGÁNICA Y BIOLÓGICA

Caracteristicas generales de los compuestos orgánicos. Análisis cualitativo y cuantitativo. Caracteristicas generales de las reacciones orgánicas. Alquenos, Dienos. Alquinos. Nomenclatura, isomerias, propiedades fisicas y quimicas. Petróleo. Derivados oxigenados propiedades, reacciones y caracteristicas. Carbohidratos. Estructura de los azúcares Estereoquimica. Estructuras ciclicas. Glicósidos. Disacáridos. Polisacáridos. Lipidos. Acidos grasos, propiedades fisicas y quimicas. Lipidos simples. Ceras. Lipidos complejos. Esteroides Hormonas sexuales. Aminoácidos. Unión peptidica, péptidos de importancia biológica Proteinas. Estructura. Desnaturalización. Proteinas simples y conjugadas. Enzimas. Acidos nucleicos. Nucleótidos. ADN, estructura molecular. Desnaturalización. ARN mensajero, ribosómico y de transferencia. Virus. Nucleótidos libres. Bioenergética. Oxidaciones biológicas Metabolismo, concepto. Vias metabólicas. Hormonas: propiedades generales, clasificación. Mecanismos de acción. Vitaminas: propiedades generales, papel funcional.

Código: 2.15
Espacio Curricular: FÍSICA GENERAL Y BIOLÓGICA

Las magnitudes fisicas. Los sistemas de unidades. Estática, cinemática, dinámica, trabajo y energia. Sistemas materiales. Concepto de equilibrio fisico-quimico. Termodinámica. Primer principio. Entalpia. Termoquimica. Segundo principio. Entropia. Energia libre. Metabolismo

///

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SALTA

//...

RESOLUCIÓN Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

energético. Calorimetría animal. Tasa básica del metabolismo energético. Propiedades coligativas de las soluciones. Transporte a través de la membrana celular. Transporte pasivo. Transporte activo. El potencial de acción y su propagación. Potenciales bioeléctricos. Excitabilidad. Membrana en reposo: propiedades eléctricas y papel de los iones. El potencial de acción: fenómenos eléctricos. Elementos de hidrodinámica. Mecánica circulatoria. Homeostasis Equilibrio y estado estacionario. Biofísica del estado ácido-base.

Tercer Año

Código: 3.16
Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

La Didáctica: campo de estudio. Los procesos de enseñanza y los condicionamientos macro y micro institucionales. Los diferentes modelos pedagógicos y los principios que los sustentan. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación: análisis y resignificación. Ejes organizadores de la práctica en el aula y la institución: la secuencia didáctica. Las estrategias en la enseñanza de las ciencias. Tipologías de procedimientos. La práctica educativa y las alternativas científicas de organización desde planteos estratégicos y críticos.

Código: 3.17
Espacio Curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación: teoría y práctica. Los contextos, alcances e impacto social de la evaluación Funciones, agentes y tiempos según distintos paradigmas. Las cuestiones metodológicas interpretación epistemológica y didáctica. La toma de decisiones a nivel alumnos, docentes, institución y proyecto curricular

Código: 3.18
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE EGB

La práctica docente en el área de las ciencias específicas: la interpretación científico - pedagógica de la planificación didáctica de los proyectos áulicos. El currículum en acción. criterios de implementación y ejecución en situaciones específicas. Las decisiones metodológicas y organizativas: modelos y criterios de concreción. La práctica diaria como referencia: reflexión sobre la realidad educativa y la propia práctica.

...////

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SALTA

///...

RESOLUCIÓN N° 953

Ref. Expte. N° 46-24.176/01.-

Código: 3.19
Espacio Curricular: BIOLOGÍA DE LOS ANIMALES II

Morfogénesis de los cordados. Tejidos, órganos y sistemas. Taxonomia y sistemática. Conceptos elementales. Phylum chordata, subphylum urochordata, cefalochordata y vertebrata. diagnosis morfofisiológica y sistemática general. Superclase agnatha y gnatostomatha. Clases: condrichtyes y osteichtyes. Diagnosis morfofisiológica y sistemática. Clase anphibia. Clase reptilia. Clases Aves. Clase mammalia. Diagnosis morfofisiológica y sistemática general y regional de cada grupo.

Código: 3.20
Espacio Curricular: FISIOLOGÍA VEGETAL

La célula de la planta como unidad funcional. Pigmentos fotosintéticos y no fotosintéticos. Fotosintesis: naturaleza del fenómeno y efecto de los factores ambientales. Plantas C3, C4 y Cam. Metabolismo de las plantas: significación fisiológica. Relaciones hídricas: potencial hídrico y sus determinantes, movimiento del agua, teorías sobre la absorción y circulación del agua en las plantas. Nutrición mineral: elementos esenciales y no esenciales. Los avances en el conocimiento de la nutrición mineral. Fitohormonas: fenómenos fisiológicos controlados por las mismas. Aplicaciones biotecnológicas. Crecimiento vegetativo y reproductivo: aspectos fisiológicos. Germinación. fisiología del proceso, factores que lo afectan. Aspectos biotecnológicos y éticos relacionados a la fisiología vegetal.

Código: 3.21
Espacio Curricular: GENÉTICA

Bases químicas y físicas de la herencia. Mendelismo. Extensión del análisis mendeliano. Herencia del sexo. Herencia ligada al sexo. Ligamiento y entrecruzamiento. Flujo de la información genética. Estructura y regulación génica. ADN recombinante. Mutaciones genéticas y cromosómicas. Genética Humana (generalidades). Herencia extracromosómica y cuantitativa. Genética de poblaciones. Aspectos biotecnológicos y éticos relacionados a la genética.

Código: 3.22
Espacio Curricular: MICROBIOLOGÍA Y MICOLOGÍA

Reino moneras. Diagnosis. Biodiversidad de bacterias y algas azul-verdosas. Caracteres, importancia ecológica y sanitaria, géneros representativos, estructuras vegetativas y reproductivas, asociaciones simbióticas. Reino Protista: diagnosis. Organización celular. Caracteres distintivos, ciclos vitales, rol ecológico y valor sanitario. Sistemática de protistas de

...///

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

///...

RESOLUCIÓN Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

filiación vegetal, animal y fúngica. Grupos presentes en la región. Reino de los Hongos: rasgos característicos. Organización estructural, nutrición, reproducción, ciclos biológicos. clasificación, importancia y utilidades. Aplicaciones biotecnológicas. Nuevas propuestas de clasificación.

Código: 3.23
Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y BIOLÓGICAS

La enseñanza y el aprendizaje como teoria de acción pedagógica. La enseñanza y el aprendizaje entre la explicación y la comprensión. Conocimiento científico: producción y validación. Conocimiento científico y cotidiano. Ciencia y sociedad. Modelos didácticos y propuestas para la enseñanza de las ciencias. Concepciones que subyacen en las diferentes propuestas. Los contenidos y su relación con la concepción de ciencia. Los contenidos transversales y las Ciencias Biológicas. La selección, organización y secuenciación de contenidos y actividades en la enseñanza de las Ciencias Biológicas.

Cuarto Año

Código: 4.24
Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Introducción al conocimiento científico. relaciones entre ciencia, investigación y educación. Investigación educativa: modelos. Procesos de investigación e investigación educativa. Lo cualitativo y lo cuantitativo. La ética, los valores y la política en la investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica.

Código: 4.25
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV: INTERVENCIÓN EDUCTIVA EN LA EDUCACIÓN POLIMODAL

Las acciones didácticas de planificación áulica e institucional: fases, niveles y alcances. La práctica docente: modos de intervención didáctica en propuestas pedagógicas en el área de las ciencias especificas. El curriculum en acción en el Nivel Polimodal: criterios de implementación y ejecución.

...///

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SALTA

///...

RESOLUCION N° 953

Ref. Exptè. N° 46-24.176/01.-

Código: 4.26
Espacio Curricular: FISIOLOGÍA ANIMAL Y HUMANA

Biología de la célula animal: análisis de componentes, atributos y procesos que sustentan la comprensión de los procesos emergentes en los niveles de mayor complejidad. Permeabilidad y transporte: Iones. Excitación, propagación y transmisión de señales. Mecanismos sensoriales. Integración nerviosa y comportamiento. Sistema Nervioso. Evolución del comportamiento. Mensajeros químicos y reguladores. Hormonas. Sistema endócrino. Trastornos y enfermedades relacionadas con el sistema endocrino, su prevención. Alimentación, digestión y absorción. Fisiología del sistema digestivo. La problemática de la nutrición: requerimientos básicos para una alimentación adecuada. Trastornos en la nutrición. Mecanismos de circulación y distribución. Sistema circulatorio. Trastornos y enfermedades del sistema circulatorio: su prevención. Intercambio de gases. Sistema respiratorio. Homeostasis. Mecanismos de osmoregulación y excreción. Sistema excretor. Trastornos y enfermedades relacionadas con la osmoregulación y excreción: su prevención. Fisiología de la reproducción. Fecundación, embarazo y parto. Fertilidad, control de la natalidad. Enfermedades de transmisión sexual: su prevención.

Código: 4.27
Espacio Curricular: ECOLOGÍA

Concepto de Ecología. Enfoque actual. Factores bióticos y abióticos. Concepto y propiedades de: bioma, ecosistema, comunidad, población, especie, individuo. Metapoblaciones. Abundancia, disposición o arreglo espacial. Dispersión. Migración. Métodos de cálculo de densidad. Crecimiento poblacional: modelos. Interacciones competitivas y no competitivas. Concepto de isla: teorías. Reservas naturales. Diversidad en comunidades: Riqueza específica e índices de diversidad. Estudios de impacto ambiental: importancia, metodología.

Código: 4.28
Espacio Curricular: EVOLUCIÓN

Antecedentes históricos del evolucionismo. Lamarck. Teoría Evolutiva de Darwin. Teoría sintética de la evolución. Evidencias del proceso evolutivo. Procesos microevolutivos: mutación, selección natural, migración, deriva genética. La especie: conceptos. Mecanismos de aislamiento reproductivo. Procesos de especiación: modelos. Interrelaciones entre los cambios biológicos y los cambios ambientales. Adaptaciones. Evolución transespecífica. Patrones y mecanismos. Debates actuales en el marco de la teoría evolutiva. Teoría neutralista. Modelo de los equilibrios discontinuos. Origen de la vida. Teoría de Oparin-Haldane. Enfoques actuales: alcances y limitaciones. Marco geocronológico. Principales acontecimientos en la historia de la vida. Patrones macroevolutivos. Radiaciones adaptativas y extinciones masivas. Evolución

...///

EDUCACION SALTA

///...

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

humana. Características y relaciones filogenéticas de los principales grupos de primates. Los Austratopitecinos. El género homo. Establecimiento de las características: clave del linaje. Origen del hombre moderno. Evolución biológica y evolución cultural: patrones y procesos.

Código: 4.29
Espacio Curricular: TALLER: SALUD Y AMBIENTE

Salud y enfermedad. Herencia, ambiente y salud. La salud en relación con factores culturales y las condiciones ambientales. Contaminación ambiental y sus consecuencias sobre la salud. Valoración de la salud: diagnóstico temprano y tratamiento oportuno. Etapas del paso de la salud a la enfermedad. Acciones de promoción y prevención. Recursos médicos sanitarios. Epidemiologia. Indicadores de situación habitacional y de alteración ambiental. Riesgos de morbimortalidad. Control de focos infecciosos. Influencias culturales en el establecimiento de hábitos alimentarios. Trastornos en la nutrición. Acciones de promoción y prevención de trastornos nutricionales y sus factores de riesgo. Control sanitario de alimentos. Inmunidad natural, adquirida y provocada. Enfermedades transmisibles. Enfermedades no transmisibles. Enfermedades genéticas. El impacto de los avances científico-tecnológicos en la salud. Relaciones éticas entre ciencia, tecnología y sociedad. Métodos de diagnóstico y tratamiento de enfermedades.

DE EDUCACION SALTA

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCION Nº 953

Ref. Expte. Nº 46-24.176/01.-

10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód. Esp.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizada	Para rendir tener Aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Psicología y Cultura de los Alumnos	-	-
1.04	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.05	Fundamentos de Biología	-	-
1.06	Introducción a la Química	-	-
1.07	Matemática y Estadística	-	-
1.08	Ciencias de la Tierra	-	-
2.09	Currículum	1.02	1.02
2.10	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.11	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.02 - 1.04	1.02 - 1.04
2.12	Biología de los Animales I	1.05	1.05
2.13	Biología de las Plantas	1.05	1.05
2.14	Química Orgánica y Biológica	1.06	1.06
2.15	Física General y Biológica	1.07	1.07
3.16	Didáctica General	1.02	1.02
3.17	Evaluación Educativa	1.02 – 2.09	1.02 – 2.09
3.18	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la EGB	1.02 - 1.03	1.02 - 1.03
3.19	Biología de los Animales II	1.05 - 2.13	1.05 - 2.13
3.20	Fisiología Vegetal	1.05 - 2.15 - 3.16	1.05 - 2.15 - 3.16
3.21	Genética	1.05 - 1.07 - 2.15	1.05 - 1.07 - 2.15
3.22	Microbiología y Micología	1.05 - 2.15	1.05 - 2.15
3.23	Didáctica de las Ciencias Naturales y Biológicas	2.12 - 2.13 - 2.14	2.12 - 2.13 - 2.14
4.24	Investigación Educativa	2.10 - 3.16	2.10 – 3.16
4.25	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en la Educación Polimodal	3.17 - 3.18 - 3.19 3.20 - 3.21	3.17 - 3.18 - 3.19 3.20 - 3.21
4.26	Fisiología Animal y Humana	2.14 - 2.15 - 3.19	2.14 - 2.15 - 3.19
4.27	Ecología	2.13 - 2.14 - 3.19	2.13 - 2.14 - 3.19
4.28	Evolución	1.07 - 3.21 - 3.20	1.07 - 3.21 - 3.20
4.29	Taller: Salud y Ambiente	1.07 - 3.21 - 3.22	1.07 - 3.21 - 3.22

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFIC.
MINISTERIO DE EDUCACION