



# PRIMERA JORNADA INSTITUCIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIOEMOCIONALES.

Orientaciones para el trabajo de las comunidades educativas

**Nivel Primario**

**14 de abril de 2026**



14 de abril de 2026

## Palabras iniciales

*Estimada Comunidad Educativa:*

*Nos encontramos por cuarto año consecutivo para trabajar conjuntamente en las Jornadas Institucionales de Convivencia Escolar y Desarrollo de Capacidades Socioemocionales, previstas en el calendario escolar para el 14 de abril (Res. SPE y DPD<sup>1</sup> N°121/25).*

*Cada Jornada es una oportunidad de reflexión que permite a la escuela mirarse a sí misma desde los desafíos cotidianos, renovar sentidos sobre los modos de estar juntos y fortalecer y/o instaurar una cultura institucional basada en el cuidado mutuo. Una cultura que habilite aprendizajes, vínculos saludables y continuidad educativa.*

*En un contexto social donde la violencia se expresa de formas diversas y complejas, la escuela tiene la posibilidad de anticiparse, educando y acompañando. Prevenir las violencias va de la mano de promover la convivencia, y ello implica crear condiciones pedagógicas y vinculares que habiliten la palabra, la escucha activa, la regulación emocional y la construcción de acuerdos comunes. Para ello se necesita tiempo institucional, reflexión compartida y herramientas que permitan transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje. Allí radica el valor de cada jornada.*

*Desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario, la escuela cumple la función de ofrecer experiencias que permitan a cada estudiante aprender, sentirse cuidado y proyectar su futuro. Trabajar la relación entre cuidados y convivencia escolar —garantizando vínculos respetuosos, participación y sentido de pertenencia— forma parte del sostenimiento de las trayectorias educativas, y una responsabilidad compartida que involucra a todos los actores de la comunidad escolar.*

*En síntesis, cuidar la convivencia es cuidar la escuela; y cuidar la escuela es cuidar las trayectorias de quienes la habitan. Acompañar a cada estudiante hasta la finalización de sus estudios y la construcción de su proyecto de vida requiere compromiso, coherencia y una ética del cuidado que nos involucra a todos.*

*Les deseamos una fructífera jornada.*

*Mg. Julio Corimayo*

*Subsecretario de Planeamiento Educativo y  
Desarrollo Profesional*

---

<sup>1</sup> Actualmente denominada Coordinación Estratégica de Planeamiento y Desarrollo Educativo.



## Algunas consideraciones para trabajar.

En esta jornada los ejes de trabajo se organizan en torno a las capacidades socioemocionales y la convivencia escolar.

En relación con el primer eje, pondremos el foco en el autoconocimiento como una instancia previa y necesaria para construir relaciones interpersonales significativas. Comprendemos que el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación es clave para prevenir escaladas del conflicto, mientras que la conciencia social y las habilidades relacionales habilitan vínculos respetuosos, cooperativos y orientados a la toma de decisiones responsables. Todas estas capacidades resultan indispensables para avanzar hacia normas escolares participativas, éticas y sostenidas por la comunidad.

Para abordar las habilidades sociales que fortalecen los procesos comunicacionales y vinculares —y que se vuelven recursos esenciales para la convivencia cotidiana y la resolución de situaciones conflictivas— retomaremos el esquema propuesto por el Programa Nacional de Habilidades Socioemocionales, que organiza estas capacidades en tres áreas de competencia. Este marco nos permitirá trabajar de manera integrada, situada y colaborativa.

Como podrán observar en el siguiente cuadro, la categoría “Me conozco” integra las competencias socioemocionales relacionadas con la conciencia de sí mismo; mientras que la denominada “Convivimos” incluye competencias relacionadas con la conciencia social y las habilidades relacionales. Por último, las competencias asociadas con la toma de decisiones responsable se especifican en “Decido y actúo”.

Me conozco	Convivimos	Decido y actúo
Autoconocimiento	Pertenencia	Toma de decisiones
Autoconcepto	Interdependencia	Responsabilidad
Autoaceptación	Contribución	Iniciativa
Autoestima	Comunicación	Resolución de problemas y conflictos
Autoconfianza	Escucha	Evaluación de alternativas
Reconocimiento de emociones	Empatía	Anticipación de consecuencias



Expresión de emociones	Aceptación del otro	
Autorregulación	Cuidado mutuo	
Manejo de la frustración	Resolución de conflictos	
Valoración de logros	Cooperación	
Organización	Trabajo en equipo	

Por otra parte, en relación al segundo eje sobre la convivencia escolar<sup>2</sup> la experiencia y conocimiento de cada docente con relación a la dinámica del grupo, le permitirá tomar decisiones para fortalecer la enseñanza de habilidades personales e interpersonales que contribuyen a una mejor convivencia potenciando vínculos basados en la palabra, la escucha activa, la expresión de necesidades, intereses y afectos, así como el reconocimiento y respeto por lo que piensan y sienten los otros y la resolución dialogada de conflictos.

Las actividades que aquí se proponen son orientaciones abiertas, para ser adaptadas y contextualizadas según las características de cada grupo y la realidad de cada escuela. Son una invitación a que cada equipo docente pueda diseñar sus propias propuestas, crear variantes y elaborar actividades que respondan a sus desafíos, necesidades y singularidades, fortaleciendo así procesos más participativos, pertinentes y situados.

<sup>2</sup> Resolución de la SPD y DPD N° 012/23 Aprueba el Marco General Jurisdiccional para la Construcción de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) para el Nivel Secundario y sus Modalidades de Educación Técnica y Formación Profesional y Educación Permanente de Jóvenes Y Adultos.

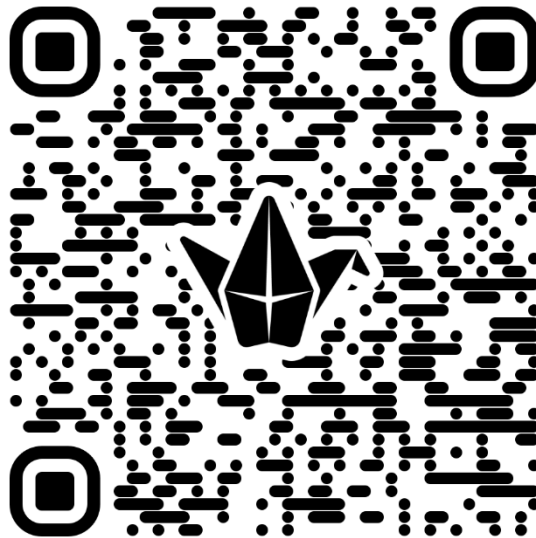
Resolución Ministerial N° 453/23 que aprueba el Marco general para la promoción e implementación de la Mediación y métodos alternativos para la resolución de conflictos en el ámbito educativo, en el nivel secundario y su modalidad técnica.

Resolución de la SPD y DPD N° 047/23 Aprueba el Marco General Jurisdiccional para la Construcción de los Acuerdos Escolares De Convivencia (AEC) para el Nivel Inicial y Primario.



Importante: Con la finalidad de construir un banco de experiencias y buenas prácticas institucionales, les solicitamos que una vez finalizada la jornada, cada institución comparta una imagen sobre lo trabajado, acompañada de una breve descripción de la experiencia. Para ello ingresen al siguiente enlace:  
<https://padlet.com/convivenciaescolar27/primera-jornada-institucional-de-convivencia-escolar-y-desar-gfw2r0c7fe0rnkfd>

También pueden acceder al muro de Padlet a través del siguiente código QR:





## NIVEL PRIMARIO

### 1er ciclo:

#### 1. Actividad: “ELIJO LA PAZ”

Objetivo: Que los niños reconozcan situaciones conflictivas en su vida cotidiana y comprendan que tienen la capacidad de elegir cómo actuar, promoviendo decisiones responsables que favorezcan la convivencia pacífica.

Material: tarjetas que ilustran las diferentes opciones del protagonista.

Motivación: Se inicia la clase recordando a los niños situaciones en las que pueden surgir conflictos en el aula, en el patio o en casa (disputas por los útiles escolares, desacuerdos en juegos, malentendidos). Es posible que sea necesario que el docente explique la idea de conflicto: ¿Saben qué es un conflicto? ¿Han tenido alguna situación de conflicto recientemente? Se alienta a que los niños aporten sus ejemplos y experiencias.

Se introduce la idea de que, frente a esas situaciones, podemos elegir entre dos opciones: continuar el conflicto o buscar una solución pacífica.

Desarrollo: Se propone trabajar con el relato “Un día en la vida de Matías”. Relato que presenta pequeñas disyuntivas que se dan en la vida diaria de un niño. -Realizar la narración de manera dialogada con los niños. Frente a cada disyuntiva, detenerse para presentar las opciones y fomentar la reflexión del grupo, preguntando: ¿Qué creen que pasará si Matías elige A? ¿Qué cree que pasará si elige B? ¿En cuál de las opciones Matías “elige la paz”? Hacer hincapié en las formas de resolver los conflictos de manera pacífica que propone el relato.

Metacognición: Se plantea una conversación reflexiva con los niños sobre las elecciones que hizo el protagonista del relato, recuperando juntos las estrategias para elegir la paz (por ejemplo buscar la calma, decir lo que uno necesita sin gritar o agredir, pedir ayuda, escuchar al otro, compartir, turnarse, etc.).

-Indagamos: ¿Cómo creen que se sentiría Matías al final del día si en cada ocasión elige el conflicto? ¿Cómo creen que se sentirá si en cada ocasión elige la paz?



Se refuerza la idea de que cada niño puede elegir la paz y que estas elecciones fortalecen los vínculos con los demás

***Un día en la vida de Matías*** (Texto producido con IA)

*Matías tiene ocho años y, como casi todos los días, se despierta cuando el sol apenas empieza a iluminar su habitación. Se estira, bosteza y piensa que hoy puede ser un gran día... aunque todavía no sabe que también tendrá que tomar varias decisiones importantes.*

*Por la mañana surge el primer conflicto: Mientras se viste, su hermana menor, Sofi, entra corriendo a buscar un lápiz de color. Sin querer, tropieza con la torre de bloques que Matías había dejado armada la noche anterior. La torre se desarma en un segundo.*

*Matías siente un calor en la cara.*

*Su primer impulso es gritar:*

*Opción A (temperamental): “¡Sofi, siempre arruinás todo!”*

*Pero también recuerda lo que hablaron en la escuela sobre respirar antes de reaccionar.*

*Opción B (diálogo y paz): Respira hondo y dice: “Sofi, me enojé porque trabajé mucho en esa torre. ¿Podés ayudarme a armarla de nuevo?”*

*Sofi lo mira con ojos grandes.*

*—Perdón, Mati. Te ayudo —dice, y se sientan juntos a reconstruirla.*

*En la escuela se presenta un recreo complicado: En el recreo, Matías y sus amigos están jugando al fútbol. En una jugada rápida, Tomás empuja a Matías sin querer y él cae al piso. La rodilla le arde y siente que la bronca le sube como un volcán.*

*Opción A (temperamental): Levantarse de golpe y empujar a Tomás para “devolverle” lo que pasó.*

*Opción B (diálogo y paz): Levantarse despacio, sacudirse la tierra y decir: “Tomás, me dolió. ¿Podemos jugar más despacio?”*

*Tomás se acerca preocupado.*

*—Perdón, Mati, no fue a propósito. Sigamos jugando más tranquilos.*



*El partido continúa, y Matías siente que elegir la calma lo hizo sentirse más fuerte, no más débil.*

*En el almuerzo se presenta una decisión inesperada: En el comedor, Matías descubre que alguien tomó su lugar habitual. Es un compañero nuevo, Julián, que parece no conocer las “costumbres” del grupo.*

*Matías siente un pinchazo de fastidio.*

*Opción A (temperamental): “¡Ese es mi lugar, corréte!”*

*Opción B (diálogo y paz): “Hola, Julián. Siempre me siento acá, pero si querés quedarte, me siento al lado tuyo.”*

*Julián sonríe tímidamente.*

*—Gracias, no sabía, pero lo voy a tener en cuenta.*

*Matías siente que logró un acuerdo.*

*Por la tarde se presenta el último desafío: Al volver a casa, Matías quiere ver su programa favorito, pero su mamá le recuerda que primero tiene que hacer la tarea.*

*Él siente el impulso de protestar.*

*Opción A (temperamental): “¡Ooooh, nunca puedo ver mis dibujitos!”*

*Opción B (diálogo y paz): “¿Puedo hacer la tarea rápido y después ver mi programa un rato?”*

*Su mamá sonríe.*

*—Claro, Mati. Me gusta cuando lo hablamos así.*

*Matías hace la tarea con ayuda de su mamá y después disfruta su tiempo sin discusiones.*

## **2. Actividad: “PARECIDOS PERO DIFERENTES”**

Objetivo: Apreciar aquellas cualidades que nos identifican y que nos hacen semejantes a los demás.

Material: Cuento de Paula Bombara.

Motivación: Se propone la lectura del cuento “El lunes conocí a Emi” de Paula Bombara. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/153042/el-lunes-conoci-a-emi-de-paula-bombara>



Al finalizar, chequear brevemente la comprensión del cuento. Se invita a la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué tienen en común, o en qué se parecen Emilia y Emiliano? ¿En qué son diferentes? Las respuestas que aporten los estudiantes pueden quedar asentadas en el pizarrón, para visualizar que entre los personajes hay similitudes y también diferencias.

Desarrollo: Se introduce la dinámica a continuación, estableciendo que, al igual que Emilia y Emiliano, todos tenemos cosas parecidas y cosas diferentes con respecto a las demás personas. Se pide a los estudiantes que se pongan en ronda. El docente leerá una serie de consignas. Ante cada una de ellas, el estudiante que se sienta representado dará un paso hacia adelante, quedando en el centro de la ronda. El objetivo es que los estudiantes puedan visualizar con qué compañeros tienen cosas en común.

Algunas de las consignas pueden ser:

- *Me gusta hacer deportes*
- *Me gusta comer verduras*
- *Me divierte ir a la plaza*
- *Me da vergüenza actuar*
- *Disfruto bailar*
- *Me da miedo la oscuridad*
- *Me dan asco las cucarachas*
- *A veces me siento triste/solo*

Se puede añadir consignas basándose en las particularidades del grupo.

Metacognición: Pensamos juntos: Se guía una breve reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué sintieron al ver que tienen tantas cosas en común con sus compañeros? ¿Descubrieron algo nuevo de ustedes mismos y/o de sus compañeros? ¿En qué nos ayuda entender que somos parecidos y al mismo tiempo diferentes?

### 3. Actividad: ¿QUÉ HAGO SI...?

Objetivo: Favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, promoviendo la identificación y resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo, la empatía y el respeto por los demás.

Materiales: Tarjetas con situaciones de la vida escolar.

Ejemplos:

- *“Un compañero me empuja en la fila.”*
- *“No me quieren prestar un juego.”*
- *“Dos compañeros se pelean por un lugar.”*
- *“Se burlan de alguien.”*
- *“Un compañero está solo en la Sala.”*

Desarrollo: El docente explica que se trabajará sobre situaciones que pueden ocurrir en la escuela y que el objetivo será pensar cómo actuar para resolverlas de manera respetuosa y pacífica.

Lectura o presentación de la situación: El docente saca una tarjeta y lee en voz alta la situación planteada. También puede invitar a algunos estudiantes a representarla brevemente.

Ejemplo: **“Un compañero empuja a otro cuando están haciendo la fila”**

Dramatización: Dos o tres estudiantes representan la escena frente al grupo. Esto permite que todos puedan visualizar el conflicto y comprender lo que sucede.

Búsqueda de soluciones: Luego de la dramatización, el docente pregunta al grupo ¿Qué podemos hacer en esta situación?

Los estudiantes proponen diferentes alternativas, por ejemplo:

- *Avisar y pedir ayuda a la señorita.*
- *Volver a casa y contarle a sus padres.*
- *Tener cuidado cuando estamos en la fila.*
- *Hablar con el compañero y pedirle respeto y cuidado.*
- *Decir cómo se siente quien es empujado.*

El docente guía para que se prioricen soluciones pacíficas y respetuosas.

Representación de la solución: Algunos estudiantes vuelven a dramatizar la escena, pero ahora aplicando la solución propuesta por el grupo.

Metacognición: Al finalizar la actividad, el docente propone una reflexión grupal a partir de preguntas como:

- ¿Qué conflictos aparecen con más frecuencia en la escuela?
- ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata mal, nos empuja o no nos escucha?
- ¿Qué cosas podemos hacer para resolver los problemas sin pelear?
- ¿A quién podemos pedir ayuda cuando no sabemos cómo resolver una situación?
- ¿Por qué es importante respetarnos entre compañeros?

El docente recupera las ideas más importantes y refuerza que hablar, escuchar y pedir ayuda son herramientas fundamentales para convivir mejor en la escuela.

## **2. Actividad: MEMOTEST DE LA CONVIVENCIA**

Objetivo: Reconocer acciones positivas y negativas en la convivencia.

Materiales: Tarjetas con dibujos o frases que están disponibles en sección Anexos.

- Cada situación tiene dos cartas: una con el problema y otra con la solución.

Ejemplos de pares de cartas:

- Carta 1: Escena “Un compañero está solo en el recreo.” Segunda escena: “Lo invito a jugar.”
- Carta 2: Escena “Dos compañeros se empujan.” Segunda escena: “Hablan y se piden disculpas.”
- Carta 3: Escena “Un compañero se cae.” Segunda escena: “Lo ayudamos a levantarse.”

Desarrollo: Cómo se juega:

1. Se colocan las cartas boca abajo.
2. Cada jugador levanta dos cartas.
3. Si encuentra problema + buena solución, se queda con el par.

4. Gana quien tenga más pares.

Metacognición: Se conversa: ¿Por qué esa es una buena solución?, ¿qué pasa cuando alguien está solo en la escuela? ¿Qué podemos hacer? Cuando nos equivocamos o actuamos mal ¿podemos reparar el daño? ¿cómo lo haríamos?.

### **3. Actividad: LA RULETA DE LA CONVIVENCIA**

Objetivo: Promover que los niños reconozcan, expresen y elaboren distintas formas de afrontar situaciones cotidianas de convivencia escolar, desarrollando habilidades de diálogo, empatía, resolución pacífica de conflictos y construcción de vínculos respetuosos a través de una actividad lúdica y participativa.

Materiales: Una ruleta hecha en cartón disponible en anexos y tarjetas con consignas.

Opciones de la ruleta:

- Actuar: representar una situación de convivencia.
- Opinar: decir qué harías en esa situación.
- Resolver: buscar una solución entre todos.
- Buen compañero: contar una acción buena que hiciste.

Ejemplos de situaciones de convivencia:

*“Un compañero no te deja jugar.”*

*“Alguien se burla de otro.”*

*“Un compañero olvidó sus útiles.”*

*“Alguien rompe algo sin querer.”*

Metacognición: Tras la reflexión sobre el trabajo realizado, se puede construir entre todos “El Decálogo de la Buena Convivencia” con frases como:

- Nos respetamos.
- Nos ayudamos.
- Escuchamos al otro.
- Cuidamos las palabras.



## 2do ciclo

### Actividades sugeridas

#### 1. Actividad: “MIRA MÁS ALLÁ”

Objetivo - Fortalecer el conocimiento y vínculos entre los compañeros del grupo clase.

Desarrollo: Empezamos conversando acerca de que a veces cuando no conocemos a las personas, nos dejamos llevar por prejuicios que pueden afectar o condicionar el modo en que nos comportamos con ellas.

Para propiciar que nuestros estudiantes aprendan a conocerse mejor y que no se queden solo con lo que ven de ellos, les propondremos que se pongan en pareja con la persona con la que menos hablen del grupo o con la que menos conozcan del grupo.

Uno frente a otro, tendrán que contar durante varios minutos diferentes aspectos sobre su vida, pensamientos, gustos, intereses, aficiones, cosas que les disgusta, etc. (si resulta más fácil, se puede poner un cuestionario por escrito).

Transcurrido el tiempo expondrán al resto de la clase lo que han descubierto de su compañero o compañera, lo que más les haya sorprendido y lo que tienen en común, haciendo hincapié en lo que nunca hubieran imaginado.

Metacognición: Se dialoga en grupo comentando lo que descubrieron de su compañero destacando lo que ya conocían y lo que los sorprendió.

#### 2. Actividad: “ROLE PLAYING: RESOLVEMOS CONFLICTOS”

Objetivo: Aprender a manejar conflictos de forma saludable.

Materiales: Tarjetas con situaciones ya sea escritas o imágenes (peleas, burlas, exclusión).

Desarrollo: Cómo se juega:

- Grupos dramatizan una situación conflictiva.
- Luego representan una forma positiva de resolverla.

Metacognición: Se dialoga y reflexiona para identificar buenas estrategias frente al conflicto: por ejemplo, pedir ayuda, ponerse en el lugar del otro.

### **3. Actividad: “CONSTRUCCIÓN COOPERATIVA”**

Objetivo: Favorecer el trabajo en equipo y la comunicación.

Materiales: Bloques, papel, cartón, otros materiales.

Desarrollo: Cómo se juega:

- En grupos, deben construir algo (una torre, una ciudad, etc.).
- Condición: todos deben participar y acordar cómo hacerlo.

Metacognición: Se reflexiona sobre el proceso: ¿Quién escuchó? ¿Quién ayudó?  
¿Cómo resolvieron las diferencias?

### **4. Actividad: “EL ROMPECABEZAS DEL GRUPO”**

Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y reconocer las fortalezas de cada compañero/a y su aporte en la construcción de la identidad grupal.

Materiales: Cartulinas y recursos para diagramar y recortar las piezas del rompecabezas.

Desarrollo: La docente marcará en cartulinas las formas de un rompecabezas, entregando a cada niño una pieza.

La consigna es que cada uno diseñe una pieza con su nombre y escriba o dibuje algo que aporte al grupo.

Una vez que todos terminan, se arma el rompecabezas entre todos.

Metacognición: Se reflexiona sobre lo importante que somos todos y cada uno en el grado y el modo en que nos complementamos para enriquecernos.

### **5. Actividad: “JUEGO DE LOS 5 DEDOS”**

Objetivos: Fomentar el autoconocimiento y reconocer las fortalezas de los demás.

Motivación: Se propone a los estudiantes que piensen, sin decir en voz alta, cosas buenas que ellos tienen: cualidades, talentos, valores. Dar uno o dos minutos para pensar, y luego pedirles que señalen con los dedos cuántas cosas buenas pudieron pensar sobre ellos mismos. Si es posible, invitar a los estudiantes a escribir estas cualidades en una hoja de papel con su nombre, que luego doblarán para que no se lea. Este registro quedará para ellos.



Desarrollo: Se propone el “Juego de los 5 dedos”\*: Cada estudiante buscará una pareja para trabajar. Cuando estén listos, pedir que levanten una mano con sus dedos bien abiertos. Su mano representa su desafío: decirle al otro algo bonito acerca de él o ella, por cada dedo de la mano. Cada estudiante, entonces, deberá pensar y decir cinco cosas positivas acerca de su compañero. Luego de que todos hayan logrado el objetivo, si el tiempo lo permite, indicar a los estudiantes que cambien de pareja y repetir la actividad. Si se ha dado la posibilidad de escribir en la Motivación, dar unos minutos para que los estudiantes agreguen a su lista las valoraciones que recibieron de sus compañeros.

Metacognición: Pensamos juntos: ¿Qué sintieron cuando sus compañeros les decían cosas buenas acerca de ustedes? ¿Qué sintieron cuando ustedes les decían a sus compañeros esas cosas bonitas? ¿Les parece valioso que podamos decir a los demás lo bueno que vemos en ellos? Si se ha trabajado con la hoja de papel, preguntar: ¿Qué título le pondrían a esta ficha? ¿Creen que esta lista de cualidades les servirá para algo? ¿Para qué? ¿Qué pueden hacer con ella?

## **6. Actividad. “MERCADITO DE LA CONVIVENCIA SALUDABLE”**

Objetivo: Promover la reflexión sobre la convivencia escolar, identificando emociones, valores y acciones positivas que favorezcan vínculos respetuosos y prevengan situaciones de violencia o bullying, mediante una actividad lúdica y participativa.

Materiales: Hojas y lapicera o lápiz.

Desarrollo de la actividad: El docente explica que se realizará un juego similar al “Basta” o “Tutifruti”, pero enfocado en la convivencia escolar.

El objetivo será pensar palabras relacionadas con emociones, valores y acciones positivas que ayuden a mejorar el clima escolar.

Organización de la grilla: Cada estudiante dibuja en su hoja una tabla con las siguientes columnas:

- Letra
- Emoción ante un conflicto
- Gesto que promueve la convivencia



- Lugar seguro en la escuela
- Valor positivo
- Cualidad que admiro
- Total de puntos

Grilla:

Letra	Emoción ante un conflicto	Gesto que contribuye a la convivencia	Lugar seguro (Escuela)	Valor positivo	Cualidad que admiro en mis compañeros	TOTAL PUNTOS
A	Ej: Angustia	Ej: Ayudar	Ej: Aula de arte	Ej: Amistad	Ej: Alegría	50

Sorteo de la letra: Un estudiante comienza a decir mentalmente el abecedario (A, B, C...). Otro compañero dice “¡Basta!” y se determina la letra con la que se jugará la ronda.

Carrera mental: Cuando se anuncia la letra, todos los estudiantes deben completar rápidamente una palabra que empiece con esa letra para cada categoría.

Ejemplo con la letra A:

- Angustia
- Ayudar
- Aula
- Amistad
- Alegría

Corte de la ronda: El primer estudiante que completa todas las categorías grita:

*“¡Basta para mí, basta para todos!”*. En ese momento todos deben dejar de escribir.

Puntuación y puesta en común: Se leen las respuestas en voz alta. El grupo decide si las palabras son válidas.

Sistema de puntaje:

- 10 puntos: palabra correcta y nadie más la escribió.
- 5 puntos: palabra correcta repetida por otros compañeros.



- 20 puntos: el único que respondió esa categoría mientras otros la dejaron en blanco.
- 0 puntos: palabra incorrecta o casillero vacío.

Los estudiantes anotan el total de puntos de la ronda.

Nuevas rondas: Se eligen otros estudiantes para sortear una nueva letra y se repite el juego.

Metacognición: Al finalizar el juego, el docente propone un breve espacio de reflexión con preguntas como:

- ¿Qué emociones aparecen con más frecuencia cuando hay conflictos?
- ¿Qué acciones ayudan realmente a mejorar la convivencia?
- ¿Qué lugares de la escuela sentimos como seguros? ¿Por qué?
- ¿Qué valores creen que son más importantes para convivir bien en la escuela?
- ¿Qué podemos hacer cada uno para mejorar la convivencia en el aula?

Se invita a los estudiantes a compartir ideas y conclusiones.

Cierre: El docente recupera las palabras más significativas que surgieron en el juego y destaca que la convivencia se construye todos los días con pequeñas acciones de respeto, empatía y solidaridad.

## Otras alternativas:

Considerando que el juego es una de las formas más potentes que tienen los niños para construir vínculos, explorar el mundo y aprender a convivir, sugerimos como segunda instancia de la jornada proponer a los estudiantes una variedad de juegos que posibilite jugar con sentido alusivo a la actividad del día.

Pensar, diseñar y seleccionar los juegos para cada grupo, se vuelve significativo cuando jugar no es solo un “recreo extendido”, sino una estrategia pedagógica para trabajar las habilidades socioemocionales, practicar la resolución de conflictos de manera creativa, fortalecer la identidad y vínculos grupales, etc...

A modo de sugerencia proponemos:



**Juego “Desafío de convivencia”** (ver en anexo las tarjetas imprimibles). ¿Cómo se juega? Se utilizan las tarjetas imprimibles con situaciones cotidianas que pueden representar dilemas o conflictos.

La intención no es solo que los niños identifiquen la respuesta correcta, sino que además puedan fundamentar porque las otras son incorrectas, qué pasaría si eligieran otro modo de respuesta y cómo podrían reparar el daño en caso de ser necesario.

**Juego “Microrrelatos de convivencia”** (ver en anexo las cartas imprimibles). ¿Cómo se juega? La modalidad puede ser grupal o colectiva.

Se colocarán las cartas volcadas sobre la mesa y de a uno por vez, los niños sacarán al azar una carta y leerán la situación que contiene. La analizan.

Otro compañero o la señorita, leerá las preguntas que han sido pensadas para esa situación, guiándose por el número de referencia inscripto en cada carta (pueden pensar otras preguntas) y entre todos responden.

Las respuestas acertadas pueden ser registradas individualmente o en grupo, para sumar puntos.

Al final se contabiliza los puntos.

## **Para cerrar la jornada:**

A la hora de cerrar proponemos una breve instancia de reflexión final.

Pedimos a uno o más niños que tiren el dado (disponible para impresión y armado en anexos). Leen la leyenda que les toca y reflexionan si cumplieron con ella o no y por qué.

## Bibliografía:

- ❖ Ministerio de Capital Humano. Secretaría de Educación. (2025). Programa Nacional de Habilidades Socioemocionales. Propuesta de Actividades.
- ❖ Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2006) Ley N°26.206 De Educación Nacional.
- ❖ Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2013) Ley N°26.892 De Promoción de la Convivencia y abordaje de la conflictividad social en las escuelas.
- ❖ Ministerio de Educación y Cultura (2023) Res. SPEDPD N°012 Marco general jurisdiccional para la construcción de los AEC en el Nivel Secundario y EET y sus modalidades.
- ❖ Ministerio de Educación y Cultura (2023) Res. SPEDPD N°047 Marco general jurisdiccional para la construcción de los AEC en el Nivel Inicial y Primario.
- ❖ Ministerio de Educación y Cultura (2025) Guía para intervenir en el ámbito escolar ante situaciones de acoso entre pares (bullying)
- ❖ Ministerio de Educación y Cultura. (2026) Res. Ministerial N° 115/26. Régimen Provincial de Intervención Obligatoria ante situaciones de Acoso Escolar (bullying), Ciberacoso (cyberbullying) y Violencia entre Pares.
- ❖ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2023) Res. Ministerial N° 553/23. “Enseñanza para el desarrollo de Capacidades Socioemocionales en la escuela” y “Recursos y estrategias para el aula”. Provincia de Salta
- ❖ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2024) Documento: Orientaciones pedagógicas “Los cuidados en la comunidad educativa”.
- ❖ Unicef, Ministerio Público Tutelar. (2025). Convivencia Digital en la Adolescencia. Buenos Aires

## ANEXO

Los juegos de mesa son una oportunidad para el desarrollo de la paciencia, la estrategia y la cooperación. Sus reglas claras y anticipadas enseñan a respetar turnos, aceptar resultados, pensar antes de actuar y trabajar en equipo. Jugar en pequeños grupos fomenta el uso del lenguaje para explicar, preguntar, argumentar y describir. Estas habilidades fortalecen tanto el pensamiento como la convivencia.

### Juego DESAFÍO DE CONVIVENCIA

Presentamos a continuación, tarjetas imprimibles con situaciones cotidianas que pueden representar dilemas o conflictos.

La intención no es solo que los niños identifiquen la respuesta correcta, sino que además puedan fundamentar porque las otras son incorrectas, qué pasaría si eligieran otro modo de respuesta y cómo podrían reparar el daño en caso de ser necesario.

Instrucciones: Invitamos a los niños a poner a prueba nuestros conocimientos sobre normas de convivencia y buen trato, a través de un juego divertido.

Presten atención a las situaciones que se presentan y elijan la opción que consideren apropiadas a nuestras normas escolares y al buen trato.

¡Comencemos!



**Durante el recreo, ves a un compañero que ha dejado caer su lonchera y la comida se ha esparcido por el suelo. ¿Cuál de las siguientes acciones demuestra respeto y colaboración?**

- a) Pasar de largo y no hacer nada
- b) Ayudar a recoger la comida y ofrecer ayuda al compañero
- c) Reírse de la situación y contarle a los demás lo ocurrido



**Al llegar tarde a clase, el profesor te pregunta la razón de tu retraso. ¿Cuál de las siguientes respuestas demuestra responsabilidad y respeto?**

- a) Decir que te quedaste dormido y no dar más explicaciones.
- b) Explicar la razón con respeto y pedir disculpas por el retraso.
- c) Ignorar la pregunta del profesor y sentarte en tu lugar.



**Durante una discusión con un compañero, este comienza a insultarte. ¿Cuál de las siguientes acciones demuestra comunicación respetuosa y resolución pacífica de conflictos?**

- a) Insultar de vuelta al compañero.
- b) Ignorar al compañero y alejarte.
- c) Expresar tus sentimientos de manera calmada y buscar una solución dialogando.



**Al utilizar la computadora en el aula, descubres que un compañero ha olvidado cerrar su sesión y puedes acceder a sus archivos personales. ¿Cuál de las siguientes opciones demuestra convivencia digital responsable?**

- a) Reírte de los archivos del compañero y mostrarlos a otros.
- b) Cerrar la sesión del compañero sin revisar sus archivos.
- c) Informar al compañero sobre el descuido y ayudarlo a proteger su privacidad.





En la fila para entrar al aula, un niño se cuela delante de otros.  
¿Qué acción favorece la convivencia?

- a) Empujarlo para que vuelva a su lugar
- b) Decirle con respeto que todos deben esperar su turno
- c) Gritarle para que aprenda a no hacerlo



Dos compañeros discuten por una pelota.  
¿Qué ayuda a resolver el conflicto?

- a) Quedarte con la pelota
- b) Proponer turnos
- c) Decirles que peleen para ver quién gana la pelota



En el aula, alguien derrama agua sin querer.  
¿Qué acción muestra responsabilidad compartida?

- a) Reírse y decir que es torpe
- b) No hacer nada
- c) Ayudar a limpiar y avisar si es necesario



Un niño rompe accidentalmente el trabajo de otro.  
¿Qué ayuda a reparar el daño?

- a) Culpar a otro
- b) Pedir disculpas y ayudar a rehacerlo
- c) Decirle que no pasó





Un compañero habla mientras otro está exponiendo.  
¿Qué demuestra respeto?

- a) Pedirle en voz baja que guarde silencio
- b) Hablar también en voz alta
- c) Gritarle que se calle



Dos compañeros se empujan por un material.  
¿Qué evita el conflicto?

- a) Sugerir turnos o sorteo
- b) Tomar el material vos
- c) Animarlos a seguir empujándose





**Tu amigo se siente mal y no quiere jugar.  
¿Qué actitud demuestra empatía?**

- a)** Decirle que se quede solo
- b)** Sentarte con él y preguntarle cómo se siente
- c)** Reírte y decirle que no exagere





## Mini relatos de convivencia

### Instrucciones

- 1 Se colocan las cartas volcadas sobre la mesa.
- 2 Por turnos, cada participante, saca una carta y lee el relato.
- 3 Otro jugador lee las preguntas sugeridas para esa situación, guiándose por el número de carta.
- 4 ¡Entre todos responden y dan ejemplos positivos de su vida en el aula.

### 1 El respeto como base de la convivencia

En el recreo Sofía quería jugar a la soga, pero Martín prefería el fútbol. Discutieron, pero luego recordaron que podían turnarse. Aunque no fueran los mejores amigos, descubrieron que respetarse los hacía sentir mejor en el grupo.

### 2 El valor de la cooperación.

En arte, la maestra propuso armar un mural entre todos. Al principio cada uno quería pintar solo, pero pronto notaron que uniendo ideas, el mural quedó mucho más lindo de lo que habrían hecho solos.

### 3 Cada uno es único y especial.

Clara dibujaba muy bien, Mateo corría rápido y Sofía sabía inventar cuentos. Cada uno tenía un talento distinto. La señora les dijo: *“La magia del aula es que todos somos diferentes y al mismo tiempo, igual de valiosos”*.

### 4 Los errores son parte del aprendizaje.

Lucas se equivocó en un problema de matemáticas y se puso triste. Entonces la señora le dijo: *“Equivocarse es parte de aprender. Cada error te muestra el camino hacia la respuesta correcta”*. Lucas sonrió y lo intentó de nuevo.

### 5 La importancia de escucharnos.

Durante una asamblea en el grado, varios levantaron la mano a la vez. Era un caos. La maestra recordó que escucharse es tan importante como hablar. Al darse la palabra por turnos, todos pudieron expresarse y sentirse valorados.

### 6 El aula como un equipo.

Al terminar la jornada algunos dejaban papeles tirados en el piso y otros guardaban todo. Cuando vieron la diferencia, entendieron que cuidar el aula, es cuidar al equipo que somos todos.



7

8

9

10

11

12

13

**Clave de respuesta**

1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	



Preguntas sugeridas para trabajar los Microrrelatos de convivencia:

Tarjeta 1: ¿Qué significa respetar a alguien aunque no pensemos igual?, ¿Cómo te gusta que te respeten a vos en clase?

Tarjeta 2: ¿Qué cosas se logran mejor en equipo que solos?, ¿Cómo puedes ayudar a un compañero cuando lo necesita?

Tarjeta 3: ¿Qué cosa o cualidad tenés vos que podés aportar al grupo?, ¿Por qué es importante aceptar que no todos somos iguales?

Tarjeta 4: ¿Cómo te sentís cuando te equivocás?, ¿Qué crees que podés aprender de un error?, ¿De qué forma crees que podés “reparar” si hacés daño a alguien?

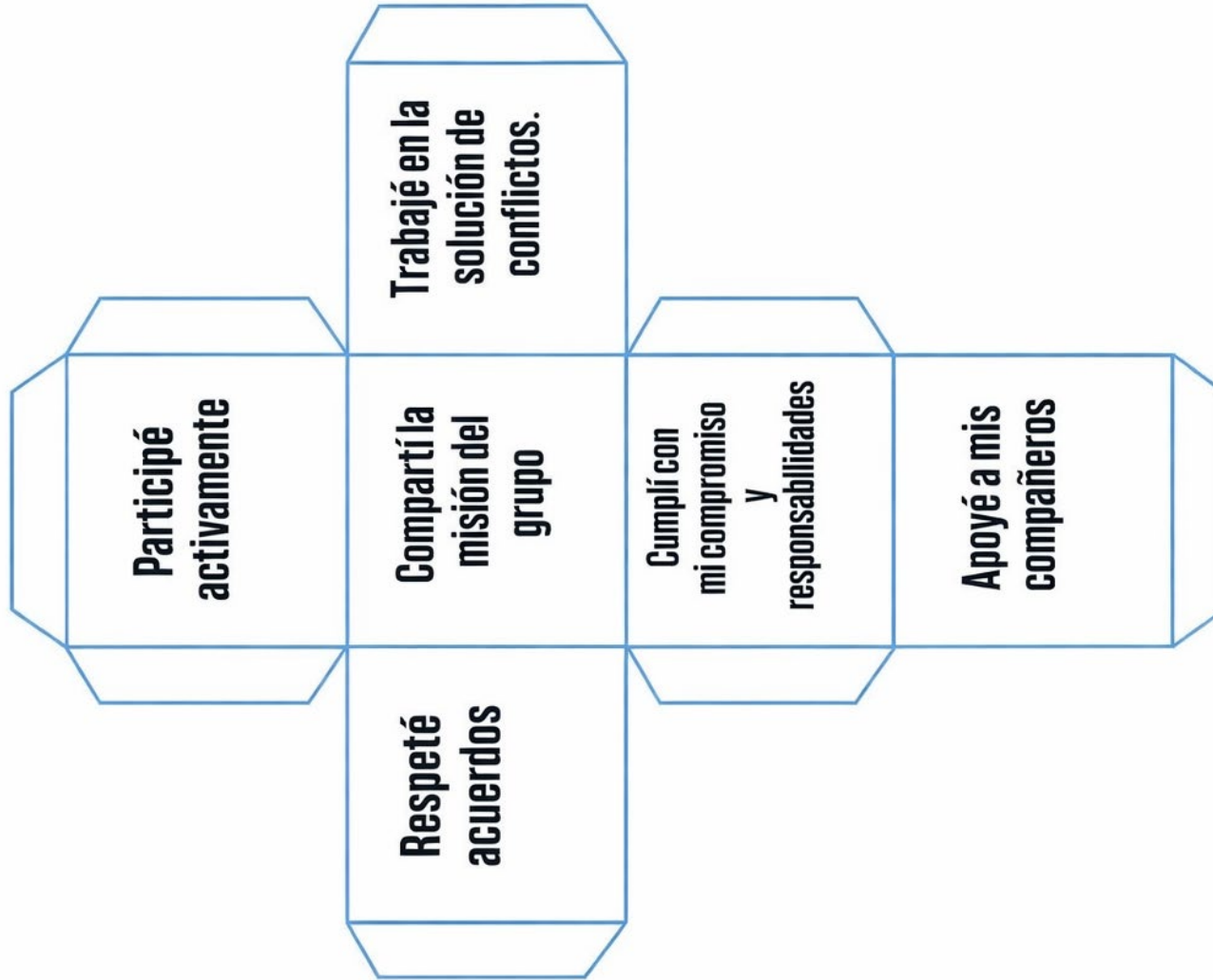
Tarjeta 5: ¿Cómo te sientes cuando alguien te escucha con atención?, ¿Qué podemos hacer en el aula para escucharnos mejor entre todos?

Tarjeta 6: ¿Qué cosas podés hacer vos para cuidar el aula?, ¿Cómo cambia el ambiente cuando todos colaboramos”

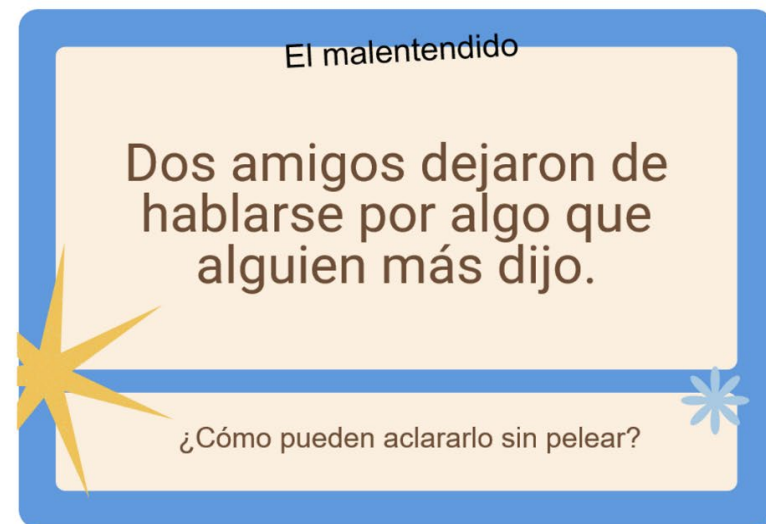
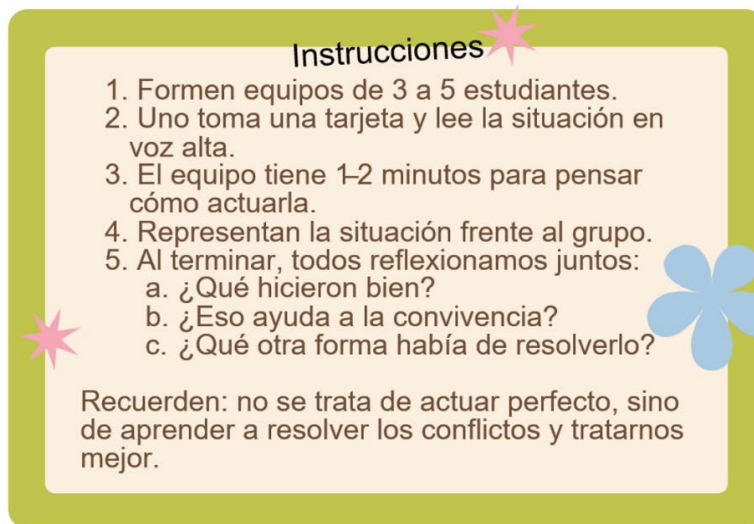
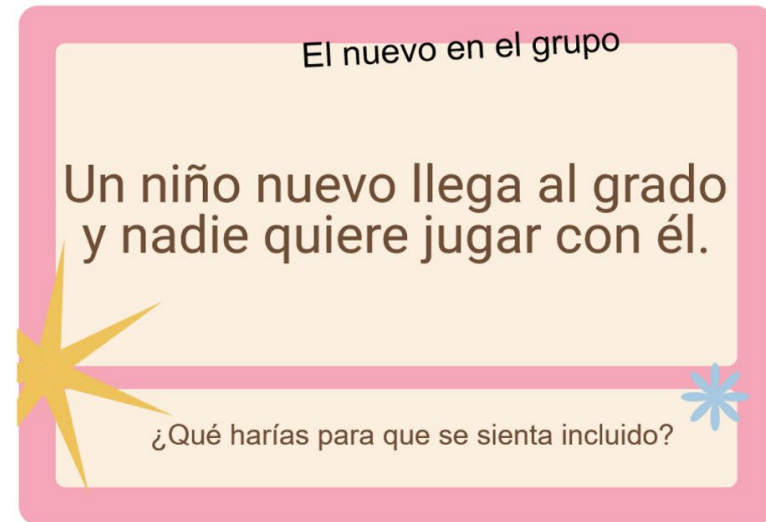
**Nota: Les dejamos cartas vacías, listas para que creen sus propias situaciones a trabajar.**



**DADO PARA ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN FINAL:**



## DILEMAS PARA 2DO CICLO DE PRIMARIA Y CICLO BÁSICO DE SECUNDARIA- Tarjetas recortables



No quiere compartir

Un niño no quiere prestar  
sus colores y su compañero  
se enoja.

¿Cómo pueden llegar a un acuerdo justo?

Mi amigo está  
triste

Tu amigo está triste, pero  
no quiere hablar.

¿Cómo puedes apoyarlo sin obligarlo?

Se burlan de alguien

Un grupo se burla de un  
compañero por  
equivocarse.

¿Qué puedes hacer vos como buen amigo?

Mi amigo se equivoca

Tu amiga hizo algo mal y  
vos lo sabés.

¿La defendes sin pensar o la ayudas a mejorar?

### Se burlan de un compañero

En el grupo de la clase circula un meme burlándose de un compañero. No es agresión directa, pero sí humillante.

La mayoría se ríe. Un par de estudiantes dicen que "solo es humor".

Vos sabés que al chico le afecta, pero si intervenís, probablemente te tilden de exagerado o "aguafiestas".

¿Defenderá alguien aunque eso te exponga, o callar para no quedar mal con el grupo?

### La copia "solidaria"

Antes de una prueba difícil, una compañera te pide que le pases las respuestas "solo esta vez".

Ella suele esforzarse, pero está pasando por un mal momento familiar.

El docente casi nunca controla, así que es poco probable que los descubran.

¿Ayudarla porque entendés su situación, o negarte porque sabés que no es justo ni honesto?

### Conflicto invisible

Un compañero nuevo se sienta siempre solo. No parece tener problemas, pero tampoco logra integrarse.

Un grupo propone invitarlo a participar, pero otros dicen que "no da buena onda" y prefieren dejarlo aparte.

¿Intervenir para incluirlo aunque eso genere tensión con tu grupo de amigos, o mantenerte al margen?

### El chiste que incomoda

En el recreo, un estudiante hace un comentario "en broma" sobre la apariencia de una compañera.

Ella sonríe incómoda, pero no dice nada. El resto se ríe, aunque algunos notan que no estuvo bien.

¿Señalar que el comentario fue inapropiado, o dejarlo pasar para evitar un conflicto?

### Trabajo en equipo desigual

En un proyecto grupal, dos integrantes no colaboran y esperan que el resto haga todo. Si los excluyen, el docente puede bajar la nota al grupo.  
Si los incluyen, probablemente no aporten nada.

¿Aceptas la carga extra para no perjudicar la nota, o enfrentas la situación aunque eso genere mal clima?

### El rumor

Circula un rumor sobre una compañera. No sabés si es cierto, pero escuchás que algunos lo repiten.  
Una amiga te pide que lo confirmes porque "vos siempre te enterás de todo".

¿Cortas el rumor aunque eso te enfrente al grupo, o seguís la corriente para no quedar afuera?

### La burla encubierta

Un docente hace comentarios irónicos sobre un estudiante que tiene dificultades para aprender.  
Algunos se ríen, otros se incomodan.

¿Hablas con el docente o recurris a otro adulto, aun sabiendo que puede traer consecuencias, o... no intervenís?

### El dilema

En una clase, el profe explica un tema importante para la evaluación. Un grupo de compañeros habla fuerte, se ríe e interrumpe constantemente.  
El profe pide silencio varias veces, pero el grupo sigue. Vos querés prestar atención porque te cuesta el tema, pero si pedís que paren, probablemente te digan que "sos un botón" o que "te hacés el perfecto".

¿Pedis que respeten la clase aunque eso te exponga a burlas, o te quedas callado aun sabiendo que perjudica tu aprendizaje el clima del aula?

### MEMOTEST DE LA CONVIVENCIA – RECORTAR LAS TARJETAS

<p><b>PROBLEMA</b> Un compañero está solo en el recreo.</p>	<p><b>SOLUCIÓN</b> Lo invito a jugar</p>	<p><b>PROBLEMA</b> Dos compañeros se empujan</p>
<p><b>SOLUCIÓN</b> Hablan y se piden disculpas.</p>	<p><b>PROBLEMA</b> Un compañero se cae</p>	<p><b>SOLUCIÓN</b> Lo ayudamos a levantarse</p>
<p><b>PROBLEMA</b> Un compañero se burla de otro.</p>	<p><b>SOLUCIÓN</b> Defendemos y hablamos con respeto.</p>	<p><b>PROBLEMA</b> No quieren compartir los materiales.</p>
<p><b>SOLUCIÓN</b> Compartimos y esperamos turno</p>	<p><b>PROBLEMA</b> Interrumpen cuando alguien habla</p>	<p><b>SOLUCIÓN</b> Escuchamos y levantamos la mano</p>



## JUEGO CARTAS MEMOTEST - PROBLEMA- SOLUCIÓN













## RULETA DE LA CONVIVENCIA

