

Afectividad en la escuela



Lic. Roxana Laxi Martínez
Lic. Claudia Ruiz Hernández

La afectividad en los Lineamientos Curriculares



En referencia a los objetivos presentes en el artículo 3° de la Ley de Educación Sexual Integral, los lineamientos responden específicamente a los siguientes propósitos formativos:



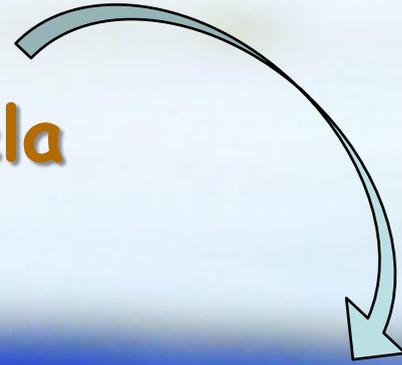
✍️ "Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos".

La afectividad en los Lineamientos Curriculares

✍️ "Promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños".

✍️ "Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo".

Afectividad en la escuela



habilidades psicosociales



comunicación

asertividad

autoestima

resiliencia

DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES

Indispensables para la vida de relación



“Inteligencia Afectiva” → “Alfabetización Emocional”

Aprender a comunicarnos, desarrollar la resiliencia, insertarse y crecer en un contexto sociocultural a pesar de las dificultades, sin perder identidad, manejando las emociones de manera constructiva para sí mismos y para los demás.

COMUNICACIÓN

- ✓ Somos seres en relación
- ✓ La comunicación no es solo acción, nos constituye como personas.
- ✓ Debemos aprender a comunicarnos. Clave para nuestro desarrollo.
- ✓ A través de la comunicación entran en juego las experiencias más hondas de la persona.
- ✓ A través de ella participamos y construimos una comunidad.



Nuestro desafío...



Abordar la Educación para el amor → buscando habilitar el mundo interno de los alumnos, poniendo en juego todas las herramientas comunicacionales que restauren el valor de la palabra.

LA ACTITUD DE DIÁLOGO SOPORTE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

Como docentes → generar un clima de seguridad emocional, para que los alumnos puedan plantear sus interrogantes y búsquedas, puedan ser manifestadas con libertad.

ASERTIVIDAD

- ✓ Habilidad por la que se actúa con determinación e iniciativa.
- ✓ Afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, comunicación segura y eficiente.
- ✓ Capacidad para opinar y mantener un juicio propio, expone ante los demás lo que cree, piensa, siente.
- ✓ Capacidad de escucha y de diálogo.
- ✓ Poder manifestar disenso con opiniones ajenas. Defenderse, sin agresión o pasividad.



La asertividad tiene que ver con una personalidad saludable

Debemos distinguir ...



Oposición Asertiva	Aceptación Asertiva
<ul style="list-style-type: none">• Poder decir no a lo que va en contra de sus convicciones.	<ul style="list-style-type: none">• Proponer aquello de lo que se está convencido a pesar de que vaya "contra la corriente".

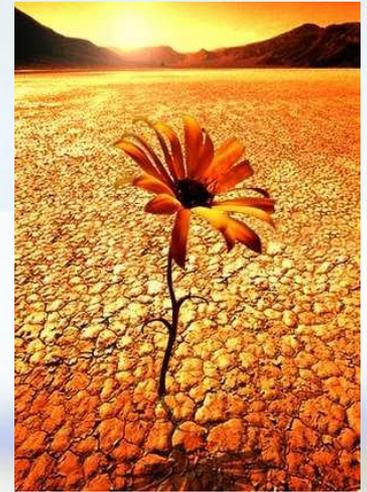
En el contexto de la educación de la sexualidad...

- ✓ Permite aumentar la autoestima, tanto del que da como del que recibe, posibilita mostrar aceptación y afecto hacia los demás.
- ✓ Facilita la relación de confianza propia, aumentando la satisfacción recíproca.
- ✓ Ayuda a establecer relaciones saludables con los demás.



RESILIENCIA

✓ Habilidad de sobreponerse de la adversidad que permite salir fortalecido de las situaciones traumáticas, estresantes.



✓ Permite reconocer, enfrentar y transformar constructivamente tales situaciones que amenazan el propio desarrollo.

✓ Procesos sociales e intrapsíquicos que se encuentran latentes en el interior de cada ser humano, posibilitándole vivir sanamente en un ambiente insano.

¿CÓMO PROPICIAR LA RESILIENCIA DESDE LA ESCUELA?

Después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para facilitar condiciones que promueven la resiliencia.



Como docentes

- ✓ Tener actitud constructora de resiliencia: transmitir esperanzas y optimismo.
- ✓ Cualquiera sea la problemática o la conducta del alumno, creer en él.
- ✓ Estar centrados en las fortalezas de los alumnos, buscarlas con minuciosidad y hacérselas ver.

AUTOESTIMA

- 👍 Capacidad que se experimenta a partir de ser conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales;
- 👍 de amarnos y confiar en nosotros mismos para lograr objetivos,
- 👍 independientemente de las limitaciones o de las circunstancias externas.
- 👍 Es una disposición, desarrollable.
- 👍 Orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.



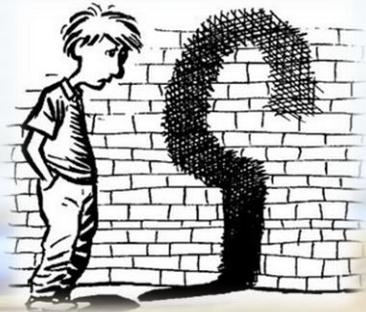
Los *padres* y otras *figuras significativas* : *piezas claves* para el desarrollo de la autoestima

El niño, dependiendo de los mensajes recibidos, se asumirá como un ser:

- ✓ Apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado.
- ✓ O por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado.



En la pubertad y en la adolescencia, el joven tiene necesidad de



- ✓ encontrarse a sí mismo,
- ✓ aprobación por parte de su grupo cercano,
- aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo desaprueban.

✓ Desarrolla con sus afectos cercanos conductas muy específicas que se generalizarán luego hacia la vida adulta.



A close-up photograph of a stack of books. The top book is open, showing its pages. A yellow pencil with a sharpened lead tip is lying diagonally across the pages. The background is softly blurred, showing more books and a light-colored surface.

MUCHAS GRACIAS...