

ORIENTACIONES GENERALES
PARA EL DESARROLLO DE LA
SEMANA D
EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

NIVEL INICIAL



Ministerio de
Salud Pública



SALTA
GOBIERNO

Ministerio de
Educación y Cultura



SALTA
GOBIERNO



Gobernador
Dr. Gustavo Sáenz

Vicegobernador
D. Antonio Oscar Marocco

Ministra de Educación y Cultura
Dra. María Cristina Fiore Viñuales

Ministro de Salud Pública
Dr. Federico Alejandro Javier Mangioni

Coordinadora Estratégica de Planeamiento y Desarrollo Educativo
Prof. Mariel Díaz Ruiz

Subsecretario de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional
Mg. Julio Corimayo

Directora General de Curriculum y Desarrollo Profesional Docente
Prof. María Eugenia Herrera

Director General de Coordinación Epidemiológica
Dr. Francisco Manuel García Campos

PRESENTACIÓN

La Semana D es una estrategia integral orientada a la consolidación de lo aprendido en materia de prevención del dengue, que reconoce a las escuelas como espacios estratégicos para la construcción de saberes y prácticas de cuidado de la salud.

En el Nivel Inicial, la prevención del dengue se concibe como una oportunidad para iniciar a los niños y niñas en el cuidado de su entorno cercano, posicionándolos desde la primera infancia como agentes multiplicadores de prácticas saludables en sus familias y comunidades.

Bajo el lema *“Comunidad en Acción: Por una Salta unida frente al Dengue y la Chikungunya”*, la propuesta para el Nivel Inicial se adecúa a los objetivos del Ministerio de Salud Pública previstos para el 2026, enfocándose en relacionar al mosquito vector con los hábitos de la comunidad y el tratamiento a realizar según el tipo de recipiente. Esto se concreta a través de **actividades lúdicas y visuales** a desarrollarse en las Instituciones Educativas.

El propósito central para el trabajo pedagógico en el Jardín de Infantes es enseñar de manera sencilla las siguientes temáticas:

- Cuáles son los signos de alarma del dengue y Enfermedades Transmitidas por Mosquitos (ETM), siendo el principal síntoma la fiebre alta.
- Cómo se transmite el dengue y otras ETM, cuál es el mosquito y su ciclo de vida en forma básica (huevo, larva pupa en su fase acuática y mosquito adulto en su fase aérea).
- Cómo se usan los repelentes como medida de protección personal.
- Qué es un “criadero” y ayudar a los niños a diferenciar jugando entre aquellos recipientes que pueden mover y vaciar (removibles) de aquellas estructuras fijas en el jardín, como las rejillas o desagües (no removibles), que requieren la ayuda de los adultos para ser cuidadas.
- Qué se considera un “sitio crítico” de manera que pueda identificar la presencia de lugares con acumulación de inservibles, microbasurales, baldíos, etc., como lugar donde el mosquito encuentra refugio y criaderos.
- Cuáles son las principales acciones que se deben realizar para la eliminación de refugio y criaderos de mosquitos.
- Cómo mantener la escuela libre de mosquito como pilar para llevar a la práctica lo aprendido.

1. PROPUESTA DE LA SEMANA D: RECORRIDO PARA EL NIVEL INICIAL

A continuación, se presenta un recorrido didáctico de cinco días, como propuesta tentativa a desarrollarse del 26 al 30 de octubre, actividad prevista según el Anexo XI del Calendario escolar 2026.

Para ello se propone el siguiente recorrido basado en la observación guiada y el registro visual:

Día 1 – Sensibilización y encuadre a través del juego

- **Propósito:** iniciar la semana instalando el concepto de que la lucha contra el Dengue y

la Chikungunya depende de todos y que la participación de la comunidad es clave para llevar a cabo las medidas de prevención.

- Aprender los signos de alarma de la enfermedad del dengue y otras ETM.
- Comprender el ciclo de vida del mosquito y sus etapas.
- Comprender qué es un criadero de mosquitos de forma sencilla y visual.
- Comprender qué es un sitio crítico donde el mosquito encuentra refugio y criadero en forma sencilla y visual.
- Aprender que el uso de repelente es un recurso para la prevención.

• **Actividades:**

- * Conversación inicial en la ronda, guiada por el docente indicando la importancia de la participación de la comunidad y el rol de la escuela y los niños en las medidas de prevención utilizando dibujos o juguetes.
- * Presentar visualmente la diferencia entre un recipiente que:
 - “se puede alzar” (removible), grupo B (móviles) como ser un tachito, balde, floreros, bebedero de mascotas; grupo D (desechables) neumáticos, botellas, tapitas, Grupo E (naturales) como por ejemplo en las axilas de las hojas de plantas o grietas o huecos en rocas.
 - “no se puede alzar” (no removible), grupo A (almacenaje) como ser tanques elevados, cisternas, aljibes, grupo C (fijos) como una rejilla en el piso, canaletas, pozos ciegos, cámaras sépticas, letrinas.
- * Presentar mediante cuentos, afiches y dibujos el concepto de refugio y sitio crítico.

- **Sentido pedagógico:** Instalar desde el lenguaje cotidiano y visual qué es un refugio y un criadero para el mosquito, cuál es la diferencia entre los objetos que los niños pueden manipular y aquellos que no puede manipular y que conozcan cuáles son las tareas que pueden realizar para neutralizar un refugio o criadero (tirar a la basura una botella de plástico o tapita) y cuáles no pueden realizar y comunicar a un adulto (comunicar la acumulación de inservibles o daños en pozo ciego o cámara séptica) .

Día 2 – Recorrido de observación y clasificación (Búsqueda del tesoro, detectives de recipientes y vigilancia clasificada)

- **Propósito:** Observar el entorno del jardín (patio y salas) sitios de riesgo y criaderos mediante el juego para proponer acciones de mejora, eliminación o neutralización.
- **Actividades:**
 - * Recorrida guiada por los distintos espacios que conforman el Jardín a modo de “búsqueda” para observar dónde hay agua o dónde se podría juntar después de la lluvia.
 - * Llevar un plano simple de los espacios donde funciona el Jardín incluyendo también el o los patios que lo conforman para marcar con una cruz si encuentran baldes, juguetes tirados, rejillas o depósitos de agua como criaderos y con un círculo los sitios críticos (son aquellos lugares que concentran muchas cruces).
- **Sentido pedagógico:** Poner en juego la observación del entorno cercano y reflexionar sobre el cuidado del ambiente escolar.

Día 3 – Tratamiento a medida: de la teoría a la intervención

- **Propósito:** Agrupar lo observado para diferenciar y entender qué acciones pueden hacer los niños y cuáles los adultos. (No todos los criaderos se eliminan o “limpian”, algunos se neutralizan o gestionan).
- **Actividades:**
 - * En la sala de clase, realizar la clasificación de los criaderos encontrados durante el recorrido utilizando imágenes de recortes de revistas o dibujos.
 - * Separar visualmente en un afiche o en el pizarrón: de un lado, los recipientes que se pueden mover (grupos B y D) tachitos y botellas (lo que podemos vaciar); del otro los que no se pueden mover (grupos A, C y E), los sumideros o rejillas, cisternas, tanques (lo que no podemos vaciar).
 - * En ronda se expondrá como clasificó cada grupo los criaderos y entre todos realizarán propuestas de eliminación y neutralización de criaderos.
- **Sentido pedagógico:** Comprender de forma gráfica que no todos los lugares donde se junta agua se resuelven de la misma manera.

Día 4 – Multiplicadores de salud - Acciones prácticas y mensajes a las familias

- **Propósito:** Transformar lo aprendido en pequeñas acciones y comunicar a las familias.
- **Actividades:**
 - * **Acción práctica:** Salir al patio a vaciar recipientes pequeños y ordenar elementos sueltos o juguetes que puedan juntar agua, invitando en esta actividad a participar a padres y personal encargado de la higiene del Jardín.
 - * **Producción de mensajes:** Producir dibujos sencillos para llevar a casa, que muestren a las familias como se clasifican los distintos criaderos; recordando a los adultos la importancia de eliminar, neutralizar y gestionar los distintos tipos de criaderos y refugios; y también como evitar la acumulación de inservibles, el ordenamiento de patio y tapar los pozos o desagües en las casas.
- **Sentido pedagógico:** Reforzar el rol de los niños como multiplicadores de información en sus hogares.

Día 5 – Compromiso y sostenibilidad - Cierre

- **Propósito:** Consolidar lo aprendido en la semana D mediante el trabajo grupal.
- **Actividades:**
 - * Puesta en común oral simple sobre lo que observaron en la semana y los juguetes o recipientes que pudieron vaciar.
 - * Ayudar a la o el docente a confeccionar un “mapa de riesgo” muy básico: un dibujo grande del patio del jardín donde los niños peguen figuritas o marquen con colores los lugares donde encontraron baldes, juguetes tirados, rejillas o depósitos de agua como criaderos y marcar con un círculo los sitios críticos (lugares con muchos criaderos).
 - * Hacer las recomendaciones en el mapa de riesgo sobre cuáles son los criaderos en que los niños pueden tener algún tipo de acción y cuáles son los criaderos en los que deben avisar a los adultos.

- **Sentido pedagógico:** Instalar la prevención del dengue como una práctica continua, colaborativa y no aislada, adaptada a la primera infancia.

En la imagen que se presenta a continuación se sintetiza lo desarrollado anteriormente:



2. SUGERENCIAS DE TRABAJO

Para explicar la diferencia de los tipos de criaderos que se pueden encontrar puede dividirse en dos grandes grupos

- **Los criaderos que no se mueven:** grupo A (almacenaje) como tanques y cisternas y grupo C (fijos) cámaras sépticas pozo ciego rejillas, canaletas, etc., grupo E (naturales) axilas de hojas, huecos en rocas o árboles. Describir de forma simple las características de cada grupo.
- **Los criaderos que se pueden mover:** grupo B (móviles) floreros, bebederos, macetas, Grupo D (desechables) latas, botellas, neumáticos.
- **El riesgo del mosquito:** De forma sencilla, explicar a los niños y niñas que el mosquito del dengue (*Aedes aegypti*) busca lugares con agua para poner sus huevos, por lo que estas estructuras fijas o elementos que puedan contener agua puede convertirse en sus "casitas" si no se cuidan.
- **La solución (El trabajo con los grandes):** para la eliminación de los criaderos y evitar que se formen sitios críticos, teniendo en cuenta que algunos criaderos no pueden ser vaciados ni movidos, por pertenecer a los grupos A y C requieren "**estrategias diferenciales de prevención**". Esto significa que son los adultos (las familias y el municipio) quienes tienen la misión de **asegurarse de que estén siempre muy bien tapados y sellados** para que el mosquito no logre entrar.

A fin de facilitar esta explicación, **se recomienda fuertemente el uso de recursos visuales, como dibujos o esquemas simples**, que muestren la diferencia gráfica entre un recipiente removible (como una botella) y la tapa de una fosa en el suelo. De esta manera, si salen a recorrer el patio, los niños podrán identificarla visualmente y marcarla en sus hojas o mapas

sabiendo que es una estructura que los adultos deben mantener tapada.

Para construir el mapa de riesgo lúdico en el Nivel Inicial se recomienda utilizar los siguientes materiales:

- **Un soporte grande y temático:** Utilizar un papel afiche o cartulina para crear un **dibujo grande del patio escolar con zonas marcadas**. Para darle un enfoque lúdico y de aventura, se lo puede diseñar con el formato de un **"mapa del tesoro"** o un plano muy básico del jardín.
- **Pictogramas e íconos:** Es ideal utilizar **pictogramas o íconos** visuales sencillos que los niños puedan manipular para representar las áreas del patio.
- **Recortes y dibujos:** Proveer **recortes** (como imágenes de revistas) o **dibujos** de recipientes que juntan agua (como baldes o botellas) y de estructuras fijas (como sumideros o rejillas) para que los niños los clasifiquen visualmente y los ubiquen en el mapa.
- **Elementos de trazado simple:** Se recomienda el uso de crayones o fibras gruesas para el dibujo, de modo que los niños marquen las zonas de los criaderos o el agua encontrada haciendo **cruces y/o círculos**.

Adicionalmente se sugiere utilizar materiales táctiles como figuras plastificadas con cinta de velcro (abrojo) para que los niños puedan "pegar y despegar" los recipientes móviles en el mapa, o sellos de goma para estampar marcas en las zonas de riesgo. Esta información puede ser adaptada según los recursos de la institución.

Teniendo en cuenta que se concibe a todos los estudiantes como **agentes de cambio capaces de transferir lo aprendido al ámbito familiar y comunitario, generando un efecto multiplicador**, la estrategia del Ministerio de Salud Pública articulando con el Ministerio de Educación y Cultura busca posicionar a la escuela como un agente multiplicador de prácticas saludables cuyo sentido pedagógico fundamental es involucrar a los alumnos en este rol.

Los niños más pequeños pueden ejercer este rol multiplicador de maneras muy concretas:

- **Creando y compartiendo mensajes visuales:** Al producir dibujos sencillos o manualidades en el Jardín (como los sugeridos en el Día 4) y al compartirlos en sus casas, **invitan directamente a sus familias a involucrarse** en acciones preventivas contra el dengue.
- **Involucrando y recordando tareas a los adultos:** Al aprender a diferenciar lúdicamente entre los recipientes que ellos mismos pueden vaciar (removibles) y los que no pueden manipular (no removibles), **los niños se convierten en informantes activos para sus padres**, avisándoles que deben revisar, tapar o limpiar las rejillas, desagües y pozos ciegos del hogar.
- **Transfiriendo la observación al hogar:** Al internalizar la prevención a través del juego, como la "búsqueda del tesoro" para encontrar lugares donde se junta agua, los niños trasladan esa misma mirada curiosa y de cuidado ambiental a los patios de sus propias casas.

Esta es una propuesta que seguramente situada en el territorio escolar podrá fortalecerse con las iniciativas que las Instituciones vienen realizando sobre este tema.

Sería importante poder registrar a través de recursos multimediales cómo se implementa la Semana D para compartir con la comunidad educativa y con el Ministerio de Salud Pública.

Compartimos el vínculo para acceder al micrositio del Ministerio de Salud sobre las actividades desarrolladas para prevención del Dengue en 2025. Recuerden tener en cuenta el lema: *"Comunidad en acción: por una Salta frente al Dengue y la Chikungunya"*, cuyo objetivo para 2026 es resaltar y poner en valor el esfuerzo de la comunidad en la prevención de las enfermedades transmitidas por mosquitos.



<http://saladesituacion.salta.gov.ar/web/dengue/>

